

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Шаталовская школа»
от «04» октября 2021г. №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Шаталовская школа»
от «04» октября 2021г. №380

02-19

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»
Старооскольского городского округа**

**Старый Оскол
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	58
2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	58
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	58
2.3.1.2. Направления воспитания	59
2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	60
2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	62
2.3.2.1. Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»	62
2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	64
2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
2.2.3.1. Кадровое обеспечение	91
2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	92
2.2.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	93
2.2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	93
2.2.3.5. Анализ воспитательного процесса	94
Перспективный учебный план основного общего образования Ошибка! Закладка не определена МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Ошибка! Закладка не определена	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.1 — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

АООП разработана педагогическим коллективом Учреждения.

АООП составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013года №99-ФЗ, от 23.07.2013 года №203-ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02.12.2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24.11.1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2.07.2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».
7. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 года №761.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 года №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования».
12. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 года, Пр-271.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598.
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015.
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года №1008.
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

20. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 года №07-1317.

21. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

23. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

24. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года №1662-р.

25. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

26. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 года №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

27. Примерные программы по предметам.

Региональные документы:

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 года №314.

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 15.05.2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27.01.2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

5. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17.03.2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 13.04. 2015 года №1688 «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»

8. Постановление правительства Белгородской области от 23.10.2013 года №429–пп «Об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, по образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования в медицинских организациях и оформлении отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения»;

9. Письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации общеобразовательных учреждений».

Документы общеобразовательного учреждения

1. Устав.
2. Локальные акты.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;

- обеспечение доступности получения основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с

ОВЗ к:

- к структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП ООО для обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.1 АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с

учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического

1 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) .

развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП ООО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации

Для

индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО ЗПР (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП ООО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- являться основой для разработки АООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки

программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП ООО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП ООО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Русский язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма),

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе

образования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);

5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;

2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- 3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
- 4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

5) овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;

6) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание значения информационных сведений в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;

6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа

статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;

14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;

- овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования,

проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно- научные

предметы» должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- 5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;
- 7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;
- 4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и

символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
- развитие эстетического вкуса обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности,

способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления;

3) развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

4) освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;

5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;

6) приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);

7) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и

анимация);

8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;

4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных

- учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;

- формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;

- формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным

предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных

технологических средств и/или под руководством педагога;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с задержкой психического развития;
- формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;
- осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- 1) осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- 3) приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;
- 4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 10) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» включают психокоррекционные и логопедические занятия.

Психокоррекционные занятия:

Психологическая коррекция познавательных процессов.

Требования к результатам: развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений; увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности; умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия; умение планировать свою деятельность по времени и содержанию; умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы; умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.

Требования к результатам: смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность; модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих; умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими; практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Требования к результатам: уменьшение ореола исключительности психологических проблем; умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели; умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., умение получать информацию от собеседника и уточнять её.

Логопедические занятия: Коррекция нарушения речи.

Требования к результатам: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом; нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации; формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи; автоматизация поставленных звуков; умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Коррекция нарушения чтения и письма.

Требования к результатам: умение чтения разных слогов; - умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки; умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости; умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов; умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне; умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-социальной экспертизы. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Повышение уровня общего развития обучающихся с ЗПР.

Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.

Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Программа коррекционной деятельности позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ЗПР. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных

представителей).

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса

образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС ООО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами учреждения. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого

обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

б) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО включает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном

соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ТППК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО учащихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов АООП ООО ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ООО.

В соответствии со статьей 28 п.3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ, структурным элементом которых являются рабочие программы учебных курсов, предметов (модулей), относятся к компетенции образовательного учреждения.

Рабочие программы АООП ООО могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с задержкой психического развития:

1. Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа. Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования). В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе (в организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ЗПР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и др.).

2. Определение цели и задач помощи ребёнку с ЗПР в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы). Для многих учащихся учебные программы по основам духовно-нравственной культуры народов России, физической культуре, ОБЖ, музыке, ИЗО и предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не нуждаются в адаптации.

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребёнком с ЗПР.

Составление календарно-тематического планирования по предмету с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с

программами для детей с задержкой психического развития.

4. Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребенком с ЗПР.

5. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная;

проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- практико-ориентированная направленность учебного процесса;

- связь предметного содержания с жизнью;

- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях; • подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

- поэтапное формирование умственных действий;

- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана

дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Рабочие программы выделены в отдельные документы, которые не входят в текст ООП ООО, но их можно найти на сайте co1-az@so.belregion.ru <https://edsoo.ru/> или <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Перечень рабочих программ:

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА-

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РФ). Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах

— 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.оссийской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)².

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

2.1.4. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК- <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и

² Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)³.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, мета- предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы); содержание образования по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

2.1.5. ИСТОРИЯ - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Программы воспитания.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

2.1.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)⁴, а также с учётом Программы воспитания (2020 г.)⁴⁵.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее

³ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1fobbe>

⁵ О примерной программе воспитания / Аprobация и внедрение примерной программы воспитания. Институт стратегий развития образования РАО. <http://form.instrao.ru>

количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

2.1.7. ГЕОГРАФИЯ - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

2.1.8. МАТЕМАТИКА - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно

сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

2.1.9. ИНФОРМАТИКА - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

2.1.10. ФИЗИКА - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

2.1.11. БИОЛОГИЯ - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

2.1.12. ХИМИЯ - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личностные, метапредметные, предметные;
- содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
- примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

2.1.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана), может быть реализован за счёт часов внеурочной деятельности.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

2.1.14. МУЗЫКА - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

- распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;

- Примерной программы воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» МАОУ «ЦО №1 «

Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Вариативные модули могут быть реализованы за счёт часов внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

2.1.15. ТЕХНОЛОГИЯ - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

—открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые

черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа.

2.1.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе)⁶.

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке Рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

2.1.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ) - <https://edsoo.ru/>, <https://shkola1staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства

⁶ При реализации рабочей программы следует учитывать необходимость дифференцированного подхода в организации занятий с учётом состояния здоровья обучающихся (лечебной физкультуры).

просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Программа воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8-9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные

действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
 - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
 - Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
 - Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
 - Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
 - Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
 - Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
 - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
 - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
 - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
 - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
 - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий б Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
 - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
 - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
 - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
 - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
 - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
 - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
 - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
 - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
 - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
 - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
 - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
 - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
 - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в

современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
 - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
 - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
 - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах

образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

■ Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

■ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной.была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить.значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

■ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована

на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

При организации ПД обучающихся во внеурочное время ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» разработана программы развития УУД.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Миссией МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» является формирование современной, развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие, стремящейся к освоению базовых ценностей национальной культуры, овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в высокотехнологической среде.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности какособого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1. Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» открылась в 2020 году. Школа расположена на микрорайоне Степной. Школа носит имя советского и российского муниципального деятеля, Почётного строителя России, Почётного гражданина города Старый Оскол (2002) и Белгородской области (2004) – Николая Петровича Шевченко.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели в 1 смену. В школе созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В «Академии знаний» действуют кружки, секции дополнительного образования, детские объединения.

Центр образования №1 имеет современную материально–техническую базу: 2 спортивных зала, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, столовую, кабинет прототипирования. Все кабинеты оборудованы современной компьютерной и мультимедийной техникой: современные кабинеты технологии, спортивные тренажеры, помещение для занятий настольным теннисом, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии, стадион с футбольным полем, баскетбольными и волейбольными площадками. В школе также функционирует Медиациентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 258 мест, издательский центр, фотостудию, школьную телестудию.

Особенностью организуемого в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое

способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- работа военно-патриотического клуба «Патриот»;
- экскурсии по родному краю;
- история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внёсших вклад в развитие города Старый Оскол;
- уроки мужества;
- дни единых действий;
- акции милосердия;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- спортивно-патриотические игры;
- мероприятия, посвящённые присвоению городу Старый Оскол звания «Город воинской славы».

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» создан Медиациентр, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 258 мест, издательский центр, ресурсный медиациентр «Академ TV», включающий в себя фотостудию, мультстудию и телестудию с новейшим современным оборудованием. Для организации масштабной результативной работы в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

В медиациентре школы педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства печатных и информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа — повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога; воспитание конкурентноспособного выпускника школы; развитие коммуникативной культуры учеников; формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Творческая команда школьного медиациентра	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и тд.
Телестудия «Академ TV»	Создана на базе объединения по интересам «Академ TV» в рамках реализации дополнительного образования. Разновозрастное сообщество школьников, освещающее интересные, важные и значимые события школы. Создание регулярной информационной программы «АкадемНовости», развлекательных видеороликов, клипов, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Фотоработы используются в оформлении школьных торжественных событий; в качестве фоторепортажей в школьной газете; в интернет- публикациях на официальном сайте и других группах социальных сетей учебного учреждения. Для трансляции материалов создан официальный канал школьной телестудии, где публикуются не только работы юных тележурналистов, но и творческие видеоролики как учащихся, так и сотрудников школы.
Публичные страницы в социальных сетях Сайт школы https://col-az.ru группа Вконтакте https://vk.com/col_az	Страницы, где размещаются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Публикуются интервью с педагогами школы, родителями (законными представителями), обучающимися. Освещаются важные предстоящие события школы, а также события за прошедший период. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

	виртуальной диалоговой площадки, где дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.
--	--

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Формирует позитивное отношение к жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В Школе действуют профильные отряды: военно-патриотический клуб «Патриот», ЮИД «#АкадемияБЕЗопасности». Функционируют спортивный клуб «ФизкультУм» и шахматный клуб «Ход конём».

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение РДШ «#Время_первых»	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДШ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
Военно-патриотический клуб «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
ЮИД «#АкадемияБЕЗопасности»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у членов ЮИД преданности своей родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции; -формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества; -проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения ПДД.
Спортивный клуб «ФизкультУм»	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, -пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей, -воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу,

	одноклассников, развития культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
Шахматный клуб «Ход конём»	-пропаганда развития интеллекта, как одной из форм здорового образа жизни.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие в добровольческой деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями;

- участие в проектах культурной направленности, проводимых в музеях,

- библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Основные задачи культурно-просветительского волонтерства состоят в:

- сохранении и продвижении культурного достояния;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в проектах культурной направленности, проводимых в школьном музее, библиотеке (оформление экспозиций, создание тематических уголков в классных кабинетах и т.д.);

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На индивидуальном уровне: участие в индивидуальных волонтерских проектах.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» организовано движение «Волонтеры здорового образа жизни», в основе работы которого лежат здоровьесберегающие,

социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Работа по данному направлению ориентирована на формирование навыков ведения профилактической работы по формированию здорового образа жизни в молодёжной среде.

Урочная деятельность

Целевые приоритеты	Методы, приемы и формы работы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	урок – конференция; урок – диспут; урок – обсуждение; проектный урок.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	ролевые игры; урок – обсуждение; урок – диспут; урок – репортаж; мозговой штурм.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	лекция; экскурсия; разработка проекта; защита проекта; лабораторная работа.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: -интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных остановках; -дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	интеллектуальные игры; эрудит – викторины; урок – путешествие; лекция; деловая игра; ролевая игра; круглые столы; дискуссии; практикум; групповая работа; работа в парах.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	–организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
IT-образование, дистанционное обучение	«Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «Урок цифры», АСУ «Виртуальная школа»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная работа классного руководителя направлена на формирование гармоничной личности, уверенной в себе, уважающей окружающих. Большое внимание уделяется профилактике буллинга.

Классный руководитель осуществляет:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение

и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ;

Одна из миссий классного руководителя – расширение кругозора учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»:

- получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.

- научиться уважительно и бережно относиться к культурным ценностям.

- приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Направление работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах; в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу	Краеведческий музей, Старооскольский зоопарк, дом- музей В.Я. Ерошенко; музей «Железно», Старооскольский театр детей и молодежи
Литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города	Холковский монастырь, храмы Старого Оскола, проект «Пушкинская карта», участие в губернаторском проекте «Яркие страницы в истории Белогорья»
Походы выходного дня	Посещение городского театра и выставок
Всероссийский проект РДШ	Проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране»
Организация активного отдыха детей на природе	Мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» используются следующие формы работы на уровне основного общего образования.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в

которых участвуют все классы школы, общешкольные праздники (конкурс «Время первых», «Зимняя сказка», «День Победы», выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Школьникам о праве»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Торжественная линейка» и др.);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- мероприятия РДШ,

- субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город»,

- «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы города, проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «День Здоровья»,
- «Велопробег»,
- «Кросс наций»-легкоатлетическая эстафета и другие.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

Задачи:

- развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
- Развивать у обучающихся потребность в общении с художественными произведениями.
- Формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Виды деятельности и формы занятий:

- использование потенциала уроков предметных областей «Филология»,
- «Искусство»;
- организация Дней единых действий, в рамках деятельности РДШ, творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- посещение музеев города Старый Оскол и Белгородской области; исследовательская деятельность на базе школьных музейных комнат;
- тематические беседы, библиотечные часы, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, музыкальные гостиные и др.;
- деятельность школьного телеклуба: просмотр и обсуждение фильмов – шедевров отечественного и мирового кинематографа.

Каждый понедельник на первом уроке на улице или в актовом зале (в зависимости от погодных условий) проходит линейка, которая начинается с поднятия флага России и исполнения гимна.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «География», «Искусство», «Литература», «Открытый микрофон», в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» функционируют общешкольный родительский комитет; общешкольные родительские собрания; классные родительские собрания; совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации; информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.

В индивидуальном порядке проводится работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– психолого-педагогические консультации специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, администрация);

- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы: через Совет старшеклассников; через деятельность РДШ «#Время_первых».

На уровне классов: через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья.
- легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- использование информационных ресурсов сети;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы.

Онлайн формат: виртуальные экскурсии, лекции.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Профилактика и безопасность обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» сотрудничает с такими социальными партнёрами как МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДЮТЭ», МБУ ДПО «СОИРО», МБОУ МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ № 2», «ЦО «Перспектива», СОФ НИУ «БелГУ», «Старооскольский индустриально-технологический техникум», ОГАПОУ

Старооскольский педагогический колледж, УМВД России по г. Старому Осколу, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Старооскольским городским и районным судами, ОГБУЗ «Центр психиатрии и психиатрии-наркологии», Центр занятости населения Старооскольского городского округа, ОАО «ОЭМК», ОАО «СГОК», АО «Славянка».

Социальными партнерами осуществляется:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» открыт класс Стойленского ГОКа.

Профориентация

Одна из приоритетных задач в работе МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Основные задачи профориентационной программы:

- Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

- Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

- Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции.

- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и другие.

Сформировать единое информационное пространство по профориентации. Основные направления организации программных мероприятий.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- мониторинг занятости выпускников школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» сотрудничает с такими организациями как СОФ НИУ «БелГУ», «Старооскольский индустриально-технологический техникум», ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации ПКР направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы основного общего образования их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа коррекционной работы основного общего образования МАОУ «ЦО№1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» составлена с учетом взаимодействия с программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

-создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель коррекционной программы: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- обеспечение системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- обеспечение освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального

сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа – основная цель которой, определение особенностей статуса обучающегося. Проводится на этапе поступления обучающегося в образовательную организацию, при переходе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Задачи (направления деятельности)	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодично сть проведения)	Ответственн ые
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика отклонений в развитии. Анализ причин трудностей адаптации обучающихся.	Проведение диагностического минимума.	Получение объективной информации о ребенке. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Углубленная диагностика группы риска (в том числе детей с ОВЗ, инвалидность ю)	Углубленная психологическая диагностика. Углубленное обследование устной и письменной речи. Методика определяется специалистом (Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Волковой Г.А., Грибовой О.Е).	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь, май	Классный руководитель, Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей обучающихся.	Разработка коррекционной программы специалистами ППК и педагогами обучающегося	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Сентябрь октябрь	Классный руководитель, Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог
Социально–педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение	Анкетирование, Наблюдение вовремя занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

уровня организованно сти ребенка, особенности эмоционально волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Составление характеристик и			
--	-----------------------------------	--	--	--

Основной формой психолого-педагогического сопровождения является диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей обучающегося:

Диагностические обследования	Используемые методики	психологические	Сроки проведения
---	----------------------------------	------------------------	-----------------------------

<p>Углубленная диагностика обучающихся классов, причин возникновения трудностей обучения.</p>	<p>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование. 5-9 анализ Личностные УУД Проективный тест «Рисунок дерева» Личностный опросник Р.Кеттелла Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p>	<p>В течение года, по плану работы педагога-психолога, запросам администрации классных руководителей</p>
<p>Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов.</p>	<p>Интеллектуальный тест Р.Кеттелла Регулятивные УУД Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) -модификация теста Люшера (Ясюковой)</p>	
<p>Диагностика интеллектуального развития обучающихся 5-9 классов.</p>	<p>Коммуникативные УУД Филлипс-тест, определение школьной тревожности</p>	
<p>Изучение состояния физического психического здоровья обучающихся</p>	<p>Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения методики Г. Резапкиной</p>	
<p>Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-9 классов.</p>		
<p>Изучение уровня социализации школьника.</p>		
<p>Диагностика профессиональных интересов</p>		

Коррекционно-развивающая работа – основная цель которой, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания и коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, испытывающих затруднения, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность проведения)	Ответственные
-----------------------------------	--------------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------

Психолого-педагогическая работа

разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении	Разработка индивидуального плана работы	Индивидуальный план работы	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники
---	---	----------------------------	-------------------	--

и социализации				
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия коррекционной направленности. Отслеживание динамики развития ребенка.	Позитивная динамика развиваемых параметров	В течение учебного года в соответствии с индивидуальным маршрутом.	Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог

Консультационная работа – цель которой, обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направлен ия деятельност и)	Виды и формы деятельн ости, меропри ятия	Планиру емые результ аты	Сроки (периоди чность в течение года)	Ответст венные
Выработка совместных обоснованн ых рекомендаци й по основным направления м работы с учащимися (в том числе с детьми с ОВЗ, инвалидность ю) единых для всех участников образователь ных отношений	Подготов ка специали стами ППк научно обоснова нных рекоменд аций в рамках совещани й	Подготов ленные рекоменд ации, единые для всех участник ов образоват ельного процесса (приемы упражнен ия, буклеты, статьи)	По отдельно му плану- графику	Специал исты школьно го ППК (заместит ель директор а, педагог- психолог , учитель- логопед, учитель- дефектолог)
Консультиро вание специалистам и педагогов по выбору индивидуаль но ориентирован ных методов и приемов работы с обучающими ся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидность ю)	Индивид уальные консульт ации, выступле ния на заседания х школьног о МО, педагоги ческих советах.	Повышен ие уровня компетен тности педагоги ческих работник ов	По отдельно му плану- графику	Специал исты школьно го ППК (заместит ель директор а, педагог- психолог , учитель- логопед, учитель- дефектолог)

<p>Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание консультативной помощи</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Развитие навыков критического переосмысления информации получаемой обучающимися извне; Преодоление легких логопедических нарушений, в рамках консультаций</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Специалисты школьного ППК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>
<p>Консультирование семей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Выработка режима дня, организации досуга, занятий спортом. Ознакомление со способами и помощи ребенку в освоении ООП и коррекции нарушений</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Специалисты школьного ППК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>

Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностям и психофизиологическими особенностями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Формирование у обучающихся навыка самостоятельного определения при выборе профессии	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог
--	--	---	-----------------------------	--

Информационно-просветительская работа – целью которой является разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
--	---	-------------------------------	---	----------------------

Разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса	Индивидуальные консультации, информационные мероприятия	Повышение уровня компетентности	По отдельному плану-графику	Заместитель директора, социальный педагог
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным правовым и другим вопросам	Индивидуальные консультации, информационные мероприятия	Повышение уровня компетентности	По отдельному плану-графику	Заместитель директора, социальный педагог

2.4.3 Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий педагогических работников в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы (в состав входят заместитель директора, педагог-психолог,

учитель-логопед, социальный педагог, педагоги школы), социально-психологическая служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Сетевое взаимодействие включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей учащихся;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью;

- сотрудничество с Территориальной психолого-медико- педагогической комиссией образовательных учреждений Старооскольского городского округа;

- сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи;

- сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования детей;

- детские библиотеки;

- ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»;

- родители и законные представители.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в классе или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий-оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования;

-обеспечение психолого-педагогических условий– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического и физического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечения участия всех обучающихся в проведении воспитательных культурно–развлекательных, спортивно– оздоровительных мероприятий.

-Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Интерактивное методическое пособие педагога-психолога, включает в себя занятия и методики:

Равена, Голланда , Йовайши , Айзенка , Кеттелла, Шуберта, Кейрси, Райдаса, Ильина, Басса – Дарки, Мехрабиан, Томаса,

Более сотни заданий, методик, тестов, опросников собраны в одном интерактивном пособии. Дополнительное программное обеспечение:

-АЛМА Дошкольное Образование версия "Интерактив",

-Интерактивный квест "5 Островов",

-Интерактивная раскраска "Оживариум"

- Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 тьютора, 2 социальных педагога, 2 медицинских работника.

- Материально-техническое обеспечение:

В учреждении имеются: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, медицинский центр, который включает: кабинет врача, изолятор, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты.

Оснащение кабинета педагога-психолога: набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей. Практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Профессиональный стол психолога-дефектолога Alma Pro включает:

1) Стол ученика со встроенным сенсорным компьютером 25" (Full HD: 1920x1080, Intel CPU / 4 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10);

- 2) Рабочее место специалиста (Монитор, клавиатура, мышь);
- 3) Встроенный стол для рисования песком;
- 4) Тумба для хранения традиционных методик и инструментов;
- 5) МФУ;
- 6) Интерактивное методическое пособие психолога, включает в себя занятия и методики:

Равена, Голланда, Йовайши, Айзенка, Кеттелла, Шуберта, Кейрси, Райдаса, Ильина, Басса – Дарки, Мехрабиан, Томаса,

Более сотни заданий, методик, тестов, опросников собраны в одном интерактивном пособии;

Дополнительное программное обеспечение:

- Интерактивный квест "5 Островов",
- Интерактивная раскраска "Оживариум";
- Информационное обеспечение:

В МАОУ «ЦО№1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» создана система широкого доступа детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем вопросам и направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видео материалов.

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий,

направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов-отсутствие динамик.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение.

Для успешной реализации ООП ООО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО.

Педагоги	Количество	Образование	Квалификационные категории	Курсы
Классные руководители	20	Высшее	Высшая – 10	МБУ ДПО «СОИРО»
Советник директора по воспитанию	1	Высшее	Первая	МБУ ДПО «СОИРО»
Старший вожатый	2	Высшее	-	МБУ ДПО «СОИРО»
Педагог-психолог	2	Высшее	Высшая – 1	МБУ ДПО «СОИРО»
Логопед	1	Высшее	Первая -1	МБУ ДПО «СОИРО»
Социальный педагог	2	Высшее	Первая -2	МБУ ДПО «СОИРО»

В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. Среди учебно-вспомогательного персонала - завхоз, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, гардеробщик, вахтеры, делопроизводитель.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» функционирует социально-психолого-педагогическая служба, в состав которой входят 2 социальных педагога, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей. Служба обеспечивает решение задач по оказанию комплексной многопрофильной психолого- педагогической и социально- правовой помощи всем участникам образовательной

деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования; повышению уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности. Специалистами службы осуществляется сопровождение детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, школьников, состоящих на различных видах учета. Охват учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, составляет 100%.

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками: 1 врач, 1 фельдшер; работниками пищеблока 6 человек (из них 4 повара).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгороде, г.Воронеже, г.Москве и на базе МБУ ДПО «СОИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Курсовую подготовку учителя проходят один раз в три года в объеме 108 часов.

В плане работы школы предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, профессиональную подготовку по реализации ФГОС ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного

общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательной организации введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Пополнение муниципального банка данных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	в течение года	заместитель директора
Совершенствование моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся	август	заместитель директора, старший вожатый
Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	заместители директора
Организация методического сопровождения реализации программ по здоровьесбережению в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»	в течение года	заместитель директора, фельдшер

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог
Методическое сопровождение разработки ООП ООО	январь-август	заместитель директора
Творческая встреча педагогов-наставников с молодыми специалистами, учителями начальных классов	октябрь	заместитель директора
Проведение мастер-классов из опыта работы педагогов-новаторов, реализующих ФГОС ООО	ноябрь, декабрь	заместитель директора, учителя начальных классов
Использование методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности в рамках ФГОС ООО	декабрь	заместитель директора, учителя начальных классов
Консалтинговые услуги педагогов-новаторов учителям начальных классов, реализующим ФГОС ООО по теме «Формирование универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса»	в течение года	заместитель директора, учителя начальных классов

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями отражена в пункте 3.3.7 настоящей Программы.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещены на специально отведенных стендах в различных рекреациях - «МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» Лидер», «Лучшие спортсмены» и т.д.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями Совета родителей во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» .

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации

ПКР направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы основного общего образования их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа коррекционной работы основного общего образования составлена с учетом взаимодействия с программой коррекционной работы основного общего образования и обеспечивает:

-создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель коррекционной программы: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- обеспечение системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- обеспечение освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа – основная цель которой, определение особенностей статуса обучающегося. Проводится на этапе поступления обучающегося в образовательную организацию, при переходе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Задачи (направления деятельности)	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность проведения)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика отклонений в развитии. Анализ причин трудностей адаптации обучающихся.	Проведение диагностического минимума.	Получение объективной информации о ребенке. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика группы риска (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Углубленная психологическая диагностика. Углубленное обследование устной и письменной речи. Методика определяемая специалистом (Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Волковой Г.А., Грибовой О.Е).	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь, май	Классный руководитель, Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка коррекционной программы специалистами ППК и педагогами обучающегося	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Сентябрь октябрь	Классный руководитель, Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед,

обучающихся.				Социальный-педагог
Социально–педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Анкетирование, Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление		Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
Изучение уровня организованности и особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	характеристики	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации		

Основной формой психолого-педагогического сопровождения является диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей обучающегося:

Диагностические обследования	Используемые психологические методики	Сроки проведения
<p>Углубленная диагностика обучающихся 5-9 классов, анализ причин возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Диагностика интеллектуального развития обучающихся 5-9 классов.</p>		

<p>Изучение состояния физического и психического здоровья обучающихся</p> <p>Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Изучение уровня социализации школьника.</p>		
<p>Диагностика профессиональных интересов</p>	<p>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование.</p> <p>Личностные УУД Проективный тест «Рисунок дерева» Личностный опросник Р.Кеттелла Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Интеллектуальный тест Р.Кеттелла</p> <p>Регулятивные УУД Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) - модификация теста Люшера (Ясюковой)</p> <p>Коммуникативные УУД Филлипс-тест, определение школьной тревожности Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения методики Г. Резапкиной</p>	<p>В течение года, по плану работы педагога-психолога, запросам администрации классных руководителей</p>

Коррекционно-развивающая работа – основная цель которой, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания и коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, испытывающих затруднения, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность проведения)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Разработка индивидуального плана работы	Индивидуальный план работы	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия коррекционной направленности. Отслеживание динамики развития ребенка.	Позитивная динамика развиваемых параметров	В течение учебного года в соответствии с индивидуальным маршрутом.	Члены ППК: Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный-педагог

Консультационная работа – цель которой, обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися (в том числе с детьми с ОВЗ, инвалидностью) единых для всех участников образовательных отношений	Подготовка специалистами ППК научно обоснованных рекомендаций в рамках совещаний	Подготовленные рекомендации, единые для всех участников образовательного процесса (приемы упражнения, буклеты, статьи)	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Индивидуальные консультации, выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах.	Повышение уровня компетентности и педагогических работников	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание консультативной помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Развитие навыков критического переосмысления информации получаемой обучающимся извне; Преодоление легких логопедических нарушений, в рамках консультаций	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

Консультирование семей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Выработка режима дня, организации досуга, занятий спортом. Ознакомление со способами помощи ребенку в освоении ООП и коррекции нарушений	По отдельному плану-графику	Специалисты школьного ППК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Формирование у обучающихся навыка самостоятельного определения при выборе профессии	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа – целью которой является разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
Разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов,	Индивидуальные консультации, информационные мероприятия	Повышение уровня компетентности	По отдельному плану-графику	Заместитель директора, социальный педагог

связанных с особенностями образовательного процесса				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Индивидуальные консультации, информационные мероприятия	Повышение уровня компетентности	По отдельному плану-графику	Заместитель директора, социальный педагог

2.4.3 Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий педагогических работников в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы (в состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги школы), социально-психологическая служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в

рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Сетевое взаимодействие включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей учащихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с Территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссией образовательных учреждений Старооскольского городского округа;
- сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи;
- сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования детей;
- детские библиотеки;
- ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»;
- родители и законные представители.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в классе или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий-оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования;
 - обеспечение психолого-педагогических условий– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического и физического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечения участия всех обучающихся в проведении воспитательных культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Интерактивное методическое пособие педагога-психолога, включает в себя занятия и методики: Равена, Голланда, Йовайши, Айзенка, Кеттелла, Шуберта, Кейрси, Райдаса, Ильина, Басса – Дарки, Мехрабиан, Томаса,

Более сотни заданий, методик, тестов, опросников собраны в одном интерактивном пособии. Дополнительное программное обеспечение:

-АЛМА Дошкольное Образование версия "Интерактив",

-Интерактивный квест "5 Островов",

-Интерактивная раскраска "Оживариум"

- Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 тьютора, 2 социальных педагога, 2 медицинских работника.

- Материально-техническое обеспечение:

В учреждении имеются: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, медицинский центр, который включает: кабинет врача, изолятор, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты.

Оснащение кабинета педагога-психолога: набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей. Практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Профессиональный стол психолога-дефектолога AlmaPro включает:

1) Стол ученика со встроенным сенсорным компьютером 25" (Full HD: 1920x1080, Intel CPU / 4 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10);

2) Рабочее место специалиста (Монитор, клавиатура, мышь);

3) Встроенный стол для рисования песком;

4) Тумба для хранения традиционных методик и инструментов;

5) МФУ;

6) Интерактивное методическое пособие психолога, включает в себя занятия и методики:

Равена, Голланда, Йовайши, Айзенка, Кеттелла, Шуберта, Кейрси, Райдаса, Ильина, Басса – Дарки, Мехрабиан, Томаса,

Более сотни заданий, методик, тестов, опросников собраны в одном интерактивном пособии;

Дополнительное программное обеспечение:

- Интерактивный квест "5 Островов",

- Интерактивная раскраска "Оживариум";

- Информационное обеспечение:

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» создана система широкого доступа детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем вопросам и направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видео материалов.

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования,

обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов-отсутствие динамик.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка

Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» определен режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

**Перспективный учебный план основного общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»**

Предметные области	Учебные предметы/ курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		884	952	1020	1054	1088	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	68	68	68	34	340
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы/ курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Шахматы							
Практикум по русскому языку							
Финансовая грамотность							
Читательская грамотность							
Математический практикум							
Естественно-научный практикум							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» составляется в расчете на весь учебный год. Учебные планы в отношении различных классов одной параллели в зависимости от направления в рамках ранней профориентации. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа». При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Даты продолжительности учебных четвертей и каникул могут меняться в зависимости от календарного года и государственных праздников.

Учебный год начинается 1 сентября. Третий (последний) триместр заканчивается 25 мая. До окончания третьего триместра в соответствии с утверждаемым графиком, проходит промежуточная аттестация учащихся. Продолжительность учебного года по классам и параллелям: 5-9 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 5 - 9-х классов – пять дней.

Между учебными триместрами установлены каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для первоклассников – в третьей четверти (февраль).

Календарный учебный график обновляется ежегодно, утверждается приказом директора школы, является структурным элементом учебного плана на текущий учебный год и приложением к настоящей Программе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

Продолжительность учебного года

I триместр – 10 недель, 4 дня
 II триместр – 11 недель
 III триместр – 11 недель, 4 дня

Продолжительность учебной недели

В режиме 5-дневной недели обучаются 5-9 классы

Сменность занятий

1 смена – все классы

Продолжительность триместров для обучающихся 5-9 классов

Триместры	Модули	Сроки	Продолжительность (количество учебных недель)
Первый триместр	1 модуль	01.09.–09.10.	5 недель 4 дня
	2 модуль	17.10.–20.11.	5 недель
Второй триместр	3 модуль	28.11.–30.12.	5 недель
	4 модуль	09.01.–19.02.	6 недель
Третий триместр	5 модуль	27.02.–09.04.	6 недель
	6 модуль	17.04.–25.05.	5 недель 4 дня

Продолжительность каникул

Осенние каникулы	октябрьские	10 октября – 16 октября	7 дней
	ноябрьские	21 ноября– 27 ноября	7 дней
Зимние каникулы	январские	31 декабря– 08 января	9 дней
	февральские	20 февраля– 26 февраля	7 дней
Весенние каникулы	апрельские	10 апреля– 16 апреля	7 дней
Летние каникулы		01 июня– 31 августа	

Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

Классы (параллель)	Сроки проведения промежуточной годовой аттестации
5 классы	с 17.05 по 25.05
6 классы	с 17.05 по 25.05
7 классы	с 17.05 по 25.05
8 классы	с 17.05 по 25.05
9 классы	с 17.05 по 25.05

3.2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Недельный объем внеурочной деятельности равен 10 часам.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
 - 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
 - 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
 - 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
- Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, трудовую и другие деятельности. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

	Курсы	Курс внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»	-	-	-	-	1	34	1	34	-	-	2	68
	Факультативный курс краеведения	Курс внеурочной деятельности «История родного края»	1	33	1	34	1	34	1	34			4	135
	Курсы	Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат»	1	33	1	34	-	-	-	-			3	67
Коммуникативная деятельность	Учебный курс в форме факультатива	Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1	33	1	34	-	-	1	34			3	101
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Литературный клуб «Время первых»	Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр»	1	33	1	34	1	34	1	34			4	135
	Творческая мастерская «Факультет народных промыслов»	Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир»	-	-	-	-	1	34	1	34			2	68
Информационная культура	Воспитательные мероприятия	Классный час «Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Интеллектуальный марафон	Игры-путешествия	«Я — путешественник (Путешествуем по России,	1	33	-	-	1	34	-	-			2	67

		миру)»												
«Учение с увлечением!»	Учебная лаборатория	Курс внеурочной деятельности: «Моя будущая профессия»	-	-	1	34	1	34	1	34			3	10 2
ИТОГО:			9	29 7	9	30 6	9	30 6	9	30 6			3 6	12 15

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

1) «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2) «Здорово быть здоровым!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни.

Форма организации: факультативный курс.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

1) «Основы логики и алгоритмики»

Цель: курс внеурочной деятельности.

Форма организации: развить логическое и алгоритмическое мышление.

2) «История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории Белгородской области, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения.

3) «Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность.

1) «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

1) «Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия

2) «Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая мастерская («Факультет народных промыслов»); выставки творческих работ.

5. Информационная культура

1) «Разговоры о важном»

Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Форма организации: классный час.

6. Интеллектуальные марафоны

1) «Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

1) «Моя будущая профессия»

Цель: оказание помощи школьникам в выборе дальнейшей профессии.

Форма организации: учебная лаборатория.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЦО №1 «АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ» ИМЕНИ Н.П. ШЕВЧЕНКО» на 2022-2023 учебный год			
I триместр (01.09.2022-20.11.2022)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
Урок – диспут «Моя родная Белгородчина»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Учебная дискуссия «Герои нашей страны»	1-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Круглый стол «210 лет со дня Бородинского сражения»	1-11	07.09.2022	Советник директора по воспитанию
Круглый стол «Я – турист»	5-11	27.09.2022	Классные руководители
Урок-репортаж «День учителя»	8-11	05.10.2022	Классные руководители, старший вожатый
День единых действий «День народного единства»		04.11.2022	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Классный час «Разговоры о важном»	1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022 03.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 31.10.2022 07.11.2022 14.11.2022	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классное руководство			
Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Планирование общеклассных дел, дежурства	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
День здоровья	1-11	1-2 неделя сентября	Учителя физической культуры
Анкетирование «Отношение к здоровому питанию»	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классный час «Герои нашей страны»	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители
Классный час «Почетный гражданин Старого Оскола и	1-11	4 неделя сентября	Классные руководители

Белгородской области – Н.П. Шевченко»			
Основные школьные дела			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	01.09.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Урок Горина В.Я.	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Школьная лига КВН «Здравствуй, школа!»	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Акция, посвященная международному Дню пожилых людей	1-11	01.10.2022	Старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
День учителя	1-11	05.10.2022	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, активисты РДШ
Акция, посвященная Дню отца	1-11	17.10.2022	Старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
День народного единства	1-11	04.11.2022	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
Всемирный день телевидения	1-11	18.11.2022	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию, активисты РДШ
Внешкольные мероприятия			
День города, посвященный 429-летию г. Старый Оскол	1-11	03.09.2022, 04.09.2022	Все педагоги школы и желающие учащиеся
«Диктант победы»	1-11	03.09.2022	Все педагоги школы и желающие учащиеся
День защиты животных	1-11	04.10.2022	Все педагоги школы и желающие учащиеся, активисты РДШ
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022 26.09.2022 03.10.2022 17.10.2022 24.10.2022	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый

		31.10.2022 07.11.2022 14.11.2022	
Подготовка к выборам, оформление рекреаций школы	1-11	Вторая неделя сентября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Книжная выставка «Здоровье сегодня в моде»	1-8	Третья неделя сентября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Конкурс рисунков и поделок по ПДД «Мой безопасный маршрут».	1-8	Третья неделя сентября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
#Академ_чат «Пожелания учителям»	1-11	1 неделя октября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Взаимодействие с родителями			
Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация в школе»;	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Тематические родительские собрания: «Адаптация пятиклассников, возрастные особенности младших подростков»;	5	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Информирование родителей об успеваемости	2-11	Третья неделя ноября	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы классных физоргов	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители
Волонтеры ЗОЖ «День трезвости»	5-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Заседание совета школьного клуба «ФизкультУМ»	8-11	3 неделя сентября	Учитель физической культуры, совет ШСК «ФизкультУМ»
Рейд по проверке сохранности учебников	1-11	2 неделя октября	Активисты РДШ, библиотекарь
Выборы в Совет старшеклассников	10-11	3 неделя октября	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Профилактика и безопасность			
Мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители

Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика сформированности УУД у учащихся 1-4 классов	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Групповые развивающие занятия по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Групповые развивающие занятия по профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников	5	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	1	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностика эмоциональных состояний и установок. Адаптация пятиклассников	5	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика сформированности УУД у учащихся 5 классов	5	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	1-10	В течение года	Педагог-психолог
Социальное партнёрство			
Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1-11	Сентябрь	Мед.работники Старооскольская окружная больница святителя Луки Крымского, поликлиника № 2
Смотр-конкурс штаб-квартир РДШ	5-11	Ноябрь	Педагоги МБУ «ДО «ЦДО «Одаренность»
Социальная акция с представителями ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол «Безопасный путь в школу»	1-11	Ноябрь	Инспектор ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол
Профориентация			
Классный час «Знакомство с профессией родителей»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	1-11	Октябрь	Классные руководители
Круглый стол «Все профессии важны»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
II триместр (27.11.2022-19.02.2023)			
Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные

мероприятия			
Урочная деятельность			
Викторина «Что мы знаем о ГТО?»	1-5	Ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Круглый стол «Покормите птиц зимой»	1-8	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок-обсуждение «День борьбы со СПИДом»	8-11	03.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1-11	03.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Круглый стол «Битва за Москву», международный день добровольцев	1-11	05.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Круглый стол «День Александра Невского»	1-11	06.12.2022	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Урок мужества «День героев Отечества»	10-11	09.12.2022	Классные руководители
Проектный урок «Жизнь без наркотиков»	7-11	Январь	Социальный педагог
Интеллектуальный марафон в рамках предметной недели начальной школы	1-4	Февраль	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	28.11.2022 05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022 16.01.2023 23.01.2023 30.01.2023 06.02.2023 13.02.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классное руководство			
Планирование общеклассных дел, дежурства	1-11	Третья неделя ноября	Классные руководители
Проведение беседы по ТБ, инструктажей «Безопасность в сети Интернет», «Правила поведения в общественных местах»	1-11	Третья неделя ноября	Классные руководители
Классный час «История в лицах»	1-11	Первая неделя декабря	Классные руководители
Классный час на тему: «О получении дополнительных баллов при поступлении в	9,11	Первая неделя декабря	Классные руководители

ВУЗы»			
День Конституции РФ	9-11	12.12.2022	Классные руководители, КБИ «Время первых»
Классный час «Блокадный Ленинград»	1-11	Третья неделя января	Классные руководители
Основные школьные дела			
День матери	1-11	28.11.2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День Героев Отечества	1-11	09.12.2022	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День рождения Деда Мороза	1-11	Третья неделя декабря	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Новогодние утренники	1-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.2023	Классные руководители
День воинской славы России	1-11	02.02.2023	Классные руководители
День российской науки	1-11	08.02.2023	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-11	Вторая неделя декабря	Классные руководители, активисты РДШ
Международный день родного языка	1-11	21.02.2022	Классные руководители, активисты РДШ
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	28.11.2022 05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022 16.01.2023 23.01.2023 30.01.2023 06.02.2023 13.02.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Выставка рисунков ко Дню матери	1-11	25-29 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Фотовыставка «Вместе с мамой»	1-11	25-29 ноября	Учитель ИЗО, Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый

#Академ_чат «Напутственные слова на 2022-2023 учебный год»	1-11	Декабрь	Учитель ИЗО, Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Конкурс новогодних игрушек	1-11	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Выставка творческих работ «Блокадный Ленинград»	1-11	Январь	Учитель ИЗО, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Взаимодействие с родителями			
Тематические родительские собрания: «Самостоятельность детей при подготовке домашних заданий»;	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические родительские собрания: «Психологические особенности подростков»;	5	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей об успеваемости	2-11	Третья неделя декабря	Классные руководители
Самоуправление			
Новогодняя выставка рисунков и поделок «Этот праздник – Новый год»	1-8	Первая неделя декабря	Учитель ИЗО, Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Новогодний праздник «С новым годом!»	1-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Акция «Перемен требуют наши сердца»	1-11	Январь	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Профилактика и безопасность			
Развивающие занятия	1	Ноябрь-май	Педагог-психолог
Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1-11	Четвертая неделя ноября	Классные руководители
Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	7-11	Четвертая неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Урок-обсуждение «Алкоголизм-тяжелая болезнь»	10-11	Вторая неделя декабря	Социальный педагог

Круглый стол «Способы решения конфликтов»	7-8	Третья неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство			
Встреча с представителями спасателей, приуроченная к Дню спасателя	1-11	27.11.2022	МЧС России по Белгородской области
Социальная акция с представителями ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол «Безопасный путь в школу»	1-11	январь	Инспектор ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол
Лекция медицинского работника «Наше здоровье в наших руках»	1-11	январь	Мед.работники Старооскольская окружная больница святителя Луки Крымского, поликлиника № 2
Профорентация			
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	1-11	Январь	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
III триместр (27.02.2023-25.05.2023)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
Урок «Проектория»	1-11	Март	Классные руководители
Акция «Кормушка с любовью»	1-7	Март	Классные руководители
Всемирный день поэзии	1-11	21.03.2022	Классные руководители
Круглый стол «Развитие личности школьника, как результат использования современных технологий обучения и воспитания»	1-4	Апрель	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Внеурочный цикл «Разговоры о важном»	1-11	27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 20.03.2022 27.03.2022 03.04.2023 17.04.2023 24.04.2023 15.05.2023 22.05.2023 29.05.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Классное руководство			
Планирование общеклассных дел, дежурства	1-11	Третья неделя февраля	Классные руководители
Классный час «Выдающиеся	1-11	Март	Классные руководители

деятели России»			
Классный час «Юрий Гагарин»	1-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «День славянской письменности»		24.05.2023	Классные руководители
Основные школьные дела			
ШСК «ФизкультУМ», Эстафета «Мы за ЗОЖ»	5-8	Третья неделя февраля	Учитель физического культуры
Конкурс военно-патриотической песни «Песни военных лет»	1-11	Третья неделя февраля	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Праздничное мероприятие «А, ну-ка, девочки!»	1-11	Март	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Международный день птиц	1-11	01.04.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
День космонавтики	1-11	12.04.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Внешкольные мероприятия			
Международный день родного языка	1-11	Третья неделя февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18.03.2022	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023 20.03.2022 27.03.2022 03.04.2023 17.04.2023 24.04.2023 15.05.2023 22.05.2023 29.05.2023	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Выставка творческих работ «Прекрасный день – 8 марта»	1-11	Март	Учитель ИЗО, классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Оформление выставки творческих работ «Этот день	1-11	Май	Учитель ИЗО, классные руководители, заместитель

Победы»			директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
#Академ_чат «До свидания, школа!»	1-11	1 неделя октября	Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый, активисты РДШ
Взаимодействие с родителями			
Информирование родителей об успеваемости	2-11	Март	Классные руководители
Обсуждение вопросов организации летнего отдыха обучающихся	1-11	Апрель	Классные руководители
Самоуправление			
Концерт, посвященный международному женскому Дню	1-11	Март	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Распространение памяток «Живи безопасно»	5-8	Третья неделя марта	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог
ШСК «ФизкультУМ» соревнования	5-8	Апрель	Старшая вожатая, активисты ШСК «ФизкультУМ»
«Этот День Победы», организация концерта, проведение праздников двора	1-11	Май	Учитель музыки, классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Профилактическая акция «Дети. Дорогая. Безопасность»	1-11	Май	Старшая вожатая, активисты ЮИД, активисты РДШ
Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май	Старшая вожатая, активисты РДШ
Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей «Безопасное поведение при низких температурах», «Первая помощь при обморожении»	1-11	Четвертая неделя февраля	Классные руководители
Проведение инструктажа «Безопасное селфи»	1-11	Март	Классные руководители
«Я люблю тебя, жизнь!»	1-11	Март	Социальный педагог
Анкетирование «Мое настроение в школе»	1-11	Первая неделя марта	Классные руководители
Профилактическая беседа о вреде употребления наркотических веществ и ПАВ	1-11	Апрель	Социальный педагог
Проведение инструктажа	1-11	Май	Социальный педагог

«Действие учащихся при угрозе терроризма»			
Социальное партнёрство			
Социальная акция с представителями ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол «Безопасный путь в школу»	1-11	Март	Инспектор ГИБДД УМВД по г.Старый Оскол
Профилактика инфекционных заболеваний	1-11	Март	Мед.работники Старооскольская окружная больница святителя Луки Крымского, поликлиника № 2
Профорентация			
Посещение Дней открытых дверей учебных заведений	9, 11	Май	Классные руководители
Классный час «Мое призвание»	1-11	Май	Классные руководители

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной

среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	1	56
Руководящие работники	100	20	80

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	5	3	2
2.	Информатика	2	2	
3.	Физика	2		2
4.	Химия	2		2
5.	Биология	1		1

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного

уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» к условиям с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: 2 педагогами-психологами, 2 учителями-логопедами, ассистентом, 1 учителем-дефектологом, 2 тьюторами, 2 социальными педагогами.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа». Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного

и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере основного общего, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в

соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и **положением об оплате труда на основе нормативно-подушевого финансирования работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»**

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется положением **о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»**. В положении **о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников** определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного

процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта col-az@so.belregion.ru.

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

Таблица

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	

Характеристика информационно-образовательной среды

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p>	100%	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100% обучающихся и учителей используют образовательные ресурсы СФЕРУМ,edu.ru, Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 20.06.2020 N 897, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	Кабинет №316, №317, №318, №319 Технические средства обучения: интерактивный ультракороткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi ноутбук HP Информационно-коммуникативные средства: - Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, 309503, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Степной, дом 33 лицензионное программное обеспечение) - 4шт.; - Видеофильмы учебные по литературе - 2шт. Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; - Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; - Стол ученический для инвалидов -1 шт.; - Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт. Дидактические пособия: - Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов - 4шт.; -Комплект портретов иностранных писателей; - Комплект репродукций для уроков развития речи и литературы по предмету "Русский язык и литература" - 1шт. Словари: - Словари языковые фундаментальные - 4шт.; - Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов - 4шт.; - Словари раздаточные для 5-11 классов по предмету "Русский	в наличии

	язык и литература" - 4шт.	
--	---------------------------	--

		<p>материал, рабочие тетради; экранны звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
2	Иностранный язык	<p>Технические средства обучения: интерактивный ультракороткофокусный лазерный проектор Epson EB - 725W ноутбук HP Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной- маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; - Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; - Стол ученический для инвалидов -1 шт.; -Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт. Информационно- коммуникативные средства: - Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) - 4шт.; - Видеофильмы учебные по иностранному языку - 1шт. Печатные пособия: - Таблицы демонстрационные по иностранному языку - 2шт.; - Карты по иностранному языку - 4шт.; - Портреты иностранных писателей по предмету "Иностранный язык" - 2шт.; - Таблицы раздаточные по предмету</p>	в наличии

		"Иностранный язык" - 13шт.; - Комплект словарей по предмету "Иностранный язык" – 4 шт.;	
3	Математика	Кабинет №310, №311, №312, №313, №314 Технические средства обучения: интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi ноутбук HP Информационно- коммуникативные средства: Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебра. Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной- маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; - Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; - Стол ученический для инвалидов -1 шт.; -Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт. Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование: - Готовальня – 1 шт. - Линейка чертежная – 1 шт. - Комплект гипсовых моделей геометрических тел – 1 шт. - Набор прозрачных геометрических тел с сечениями - 4шт.; - Набор деревянных геометрических тел - 4шт.; - Модель-апликация по множествам - 4шт.; - Модель- апликация по числовой прямой - 4шт.; - Модели единиц объема - 4шт.; - Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров - 4шт.; - Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса - 4шт.; - Части целого на круге. Простые дроби. - 4шт.; - Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление. Набор цифр, букв,	в наличии

		<p>знаков с магнитным креплением - 4шт.; - Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии "Треугольная пирамида" - 4шт.; -Комплект чертёжного оборудования и приспособлений для кабинета математики – 4 шт. -Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 4 шт Дидактические пособия: - Комплект наглядных пособий для постоянного использования - 4шт.; - Комплект демонстрационных учебных таблиц - 4шт.;</p>	
4	Информатика	<p>Кабинет №304, №305 Технические средства обучения: - интерактивный ультракороткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -16шт. - выход в Интернет; - локальная сеть; - ноутбуков LenovoHotkeys – 130 шт. Специализированная учебная мебель: - Стол учителя – 1шт.; - Стул полумягкий – 1шт.; - Стол компьютерный – 15шт.; - Стул ученика – 15шт.; - Доска классная магнитно-маркерная – 1шт.; - Шкаф пристенный для сумок и портфелей – 1шт. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование : - Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети для компьютерного класса – 5 шт.; Информационно-коммуникативные средства: - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования: графическая визуальная среда программирования для начального обучения основам алгоритмизации (напримерScratch, ПервоЛого, ПиктоМир), русскоязычная система программирования, предназначенная для начального обучения основам алгоритмизации (например КуМир), PascalABC,</p>	в наличии

		<p>Python, Deipi, C/C++ и ду. Пакет программного обеспечения должен быть предназначен для проведения занятий по изучению приемов создания и обработки графических изображений, в том числе фотографий, в графическом редакторе (напримерGimpr); по изучению средств компьютерного проектирования; для обучения работе с аудио информацией; для обучения простейшему - 2шт.</p> <p>Дидактические пособия: - Комплект демонстрационных учебных таблиц - 2шт.</p>	
5	Кабинет истории и обществознания	<p>Кабинет №301, 205 Технические средства обучения: - проектор Epson EB -725W - ноутбук HP - выход в Интернет; - локальная сеть</p> <p>Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; - Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; - Стол ученический для инвалидов -1 шт.; -Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт.</p> <p>Информационно-коммуникативные средства: - Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) - 2шт.; - Комплект учебных видеофильмов - 2шт.</p> <p>Печатные пособия: - Справочники по предмету "История и обществознание" - 2шт.;</p> <p>Дидактические пособия: - Портреты исторических деятелей - 2шт.; - Карты демонстрационные по курсу истории и обществознанию - 1шт.; - Таблицы и картины демонстрационные - 1шт.; - Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - 1шт.; - Атлас по истории с комплектом контурных</p>	в наличии

		309503, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Степной, дом 33 карт - 1 шт.; - Конституция Российской Федерации - 2 шт.; - Кодекс Российской Федерации по праву - 2 шт.; - Государственные символы Российской Федерации - 1 шт.	
6	Кабинет биологии	<p>Кабинет №320 Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивный ультракороткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -16шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Информационно-коммуникативные средства: - Видеокамера для работы с оптическими приборами - 2шт.; Цифровая лаборатория по биологии для ученика - 13шт.; - Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания – 2 шт. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - Комплект влажных препаратов демонстрационный - 2шт.; 309503, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Степной, дом 33 -Комплект гербариев демонстрационный – 26 шт.; -Комплект коллекций демонстрационный - 2шт.; - Цифровой микроскоп бинокулярный - 2шт.; -Микроскоп демонстрационный - 2шт.; -Прибор для демонстрации водных свойств почвы - 2шт.; -Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 2шт.; -Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных - 2шт.; - Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - 4шт.; -Цифровая лаборатория для учителя - 2шт.; -Палочка стеклянная - 2шт.; - 	в наличии

		<p>Зажим пробирочный - 13шт.;</p> <p>-Ложка для сжигания веществ - 2шт.;</p> <p>-Спиртовка лабораторная - 13шт.;</p> <p>-Штатив для пробирок - 13шт.;</p> <p>-Воронка лабораторная - 13шт.;</p> <p>-Колба коническая - 13шт.; - Пробирка - 100шт.;</p> <p>-Стакан - 26шт.;</p> <p>-Ступка фарфоровая с пестиком для кабинета биологии- 26шт.;</p> <p>-Цилиндр мерный для кабинета биологии - 26шт.; -Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии - 26шт.;</p> <p>-Микроскоп школьный с подсветкой- 13шт.;</p> <p>- Комплект моделей-аппликаций демонстрационный - 2шт.;</p> <p>- Набор палеонтологических муляжей – 1 шт.</p> <p>-Комплект анатомических моделей демонстрационный для кабинета биологии - 2шт.;</p> <p>-Комплект ботанических моделей демонстрационный для кабинета биологии - 2шт.;</p> <p>-Комплект зоологических моделей демонстрационный для кабинета биологии - 2шт.;</p> <p>-Комплект муляжей демонстрационный для кабинета биологии- 1шт.;</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <p>-Шкаф комбинированный – 3шт.;</p> <p>-Шкаф для одежды – 1шт.; -Стол учителя – 1шт.;</p> <p>-Стул полумягкий – 1шт.; -Стол ученический – 12шт.; -Стул ученический – 25шт.; -Стол ученический для инвалидов – 1шт.;</p> <p>- Доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт.,</p> <p>-Стол демонстрационный для биологии– 1шт. Лаборантская:</p> <p>-Стол компьютерный – 1шт.; -Стул полумягкий – 2шт.; -Стол учителя – 1шт.;</p> <p>-Шкаф лабораторный для приборов – 1шт.;</p>	
--	--	---	--

		<p>-Шкаф пристенный секционный – 1шт.;</p> <p>-Стол лабораторный – 1шт.</p> <p>Дидактические пособия: -</p> <p>Комплект портретов - 1шт.; -</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц - 1шт.</p>	
7	Кабинет физики	<p>Кабинет №209 Технические средства обучения:</p> <p>-интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -16шт; - выход в Интернет; - локальная сеть.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <p>-шкаф комбинированный – 1шт.; - стол учителя – 1шт.; -стул полумягкий – 1шт.; -стол ученический – 12 шт.; -стул ученический – 25шт.; -стол ученический для инвалидов – 1шт.; - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., -стол демонстрационный физический – 1шт. Лаборантская: -стол компьютерный – 1шт.; -стул полумягкий – 1шт.; -шкаф лабораторный для приборов – 1шт.; -шкаф пристенный секционный – 2шт.; -стол лабораторный – 1шт.</p> <p>Специализированное оборудование: - Комплект электрооборудования для кабинета физики, Э: 1Ф;220В;1,12кВт – 1шт.</p> <p>Информационно-коммуникативные средства: -</p> <p>Электронные учебные пособия - 2шт.; -Цифровая лаборатория по физике для ученика - 15шт.;</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: -Весы технические с разновесами - 26шт.; -Амперметр лабораторный – 26 шт. -Вольтметр – 26 шт. 309503, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Степной, дом 33 - Колориметр с набором колориметрических тел – 26 шт. - Термометр лабораторный – 26 шт; - Комплект ГИА</p>	в наличии

		<p>лабораторий по физики -13 шт; - Цифровая лаборатория по физике для ученика - 15шт.; -Комплект для лабораторного практикума по оптике для кабинета физики-26шт.; -Комплект для лабораторного практикума по механике для кабинета физики-26шт.; -Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике - 26шт.; - Комплект для лабораторного практикума по электричеству с генератором для кабинета физики-26шт.; -Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, веровой, био, механической и термоэлектрической энергетике)-26шт. Дидактические пособия: - Комплект портретов - 2шт.; - Комплект наглядных пособий для постоянного использования - 2шт.</p>	
8	Кабинет химии	<p>Кабинет №208 Технические средства обучения: - интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -16шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Специализированная учебная мебель: -Стол учителя - 1шт.; - Стул полумягкий - 1шт.; -Шкаф комбинированный - 3шт.; -Шкаф комбинированный - 3шт.; -Шкаф комбинированный - 3шт.; -Стол ученический - 12шт.; -Стол ученический - 25шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт.; - Доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., -Стол демонстрационный - 1шт.; -Стол-мойка - 1шт.; -Шкаф вытяжной демонстрационный - 1шт. Специализированное оборудование: -Комплект электрооборудования кабинета химии, Э: 1Ф;220В;2,0кВт – 2шт. Лаборантская: -Стол лабораторный химический – 1шт.; -Стол для хранения плакатов – 1шт.; -Стол лабораторный с розетками – 1шт.; -</p>	в наличии

		<p>Шкаф для хранения химреактивов – 1 шт.; -Стул лабораторный – 2шт.; -Шкаф для хранения посуды и оборудования – 2шт.; -Шкаф лабораторный для приборов – 1шт.; -Стол-мойка – 1шт.; -Шкаф вытяжной лабораторный – 1шт.; - Шкаф для ЛВЖ- 1 шт;</p> <p>Информационно-коммуникативные средства: - Электронные средства обучения для кабинета химии: интерактивное учебное пособие - 2шт.; -Комплект учебных видеофильмов по неорганической химии на DVD-дисках - 1шт. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - Весы электронные с USB-переходником для кабинета химии- 13шт.; - Столик подъемный - 2шт.; -Центрифуга демонстрационная для кабинета химии - 1шт.; -Штатив демонстрационный химический для кабинета химии – 26 шт.; - Аппарат Киппа для кабинета химии - 2шт.; - Аппарат для проведения химической реакции для кабинета химии - 2шт.; - Горелка универсальная для кабинета химии – 2 шт.; - Эвдиометр - 2шт.; -Генератор (источник) высокого напряжения для кабинета химии- 2шт.; -Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий окружающей среды для кабинета химии- 2шт.; -Набор для электролиза демонстрационный для кабинета химии- 2шт.; -Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) для кабинета химии2шт.; -Прибор для окисления спирта над медным катализатором для кабинета химии- 2шт.; -Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный для кабинета химии- 2шт.; -Установка для фильтрации под вакуумом для</p>	
--	--	--	--

		<p>кабинета химии- 2шт.; -Прибор для определения состава воздуха для кабинета химии - 2шт.; -Прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещества для кабинета химии- 2шт.; -Установка для перегонки веществ - 2шт.; - Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ для кабинета химии - 2шт.; - Барометр-анероид - 2шт.; - Цифровая лаборатория по химии для учителя - 2шт.; -Цифровая лаборатория по химии для ученика - 13шт.; -Мини-экспресс лаборатория учебная: экспресслаборатория Пчелка-У/хим - 2шт.; -Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный для кабинета химии- 2шт.; - Колбонагреватель - 2шт.; - Электроплита - 2шт.; -Баня комбинированная лабораторная для кабинета химии- 13шт.; -Весы для сыпучих материалов для кабинетов химии- 13шт.; -Прибор для получения газов (ППГ)- 2шт.; - Прибор для получения галоидоалканов лабораторный - 2шт.; -Спиртовка лабораторная стекло - 2шт.; -Спиртовка лабораторная литая для кабинета химии- 26шт.; -Магнитная мешалка для кабинета химии- 2шт.; -Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей - 2шт.; - Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся - 2шт.; - Набор для чистки оптики для кабинета химии2шт.; -Набор посуды для реактивов - 2шт; набор склянок 30мл для растворов реактивов (6 склянок) - 4шт.; - Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ для кабинета химии- 2шт.; -Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии</p>	
--	--	---	--

	<p>(НПХЛ) - 2шт.; -Набор посуды и принадлежностей из пропилена для кабинета химии (микро лаборатория) - 2шт.; -Комплект ГИА – лабораторий по химии – 2 шт.; -Комплект колб демонстрационных -2шт, круглодонн-3шт) - 4шт.; -Кювета для датчика оптической плотности - 2шт.; -Набор пробок резиновый - 2шт.; -Переход стеклянный для кабинета химии2шт.; -Пробирка Вюрца для кабинета химии- 2шт.; - Пробирка двухколенная для кабинета химии4шт.; -Соединитель стеклянный для кабинета химии4шт.; -Шприц 150мл - 2шт.; - Зажим винтовой для кабинета химии- 2шт.; -Зажим Мора для кабинета химии- 30ш.; -Шланг силиконовый - 4шт.; -Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный для кабинета химии - 2шт.; -Дозирующее устройство (механическое) для кабинета химии- 2шт.; -Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса - 2шт.; -Комплект ложек фарфоровый для кабинета химии- 2шт.; -Комплект мерных колб малого объема-2шт.; -Комплект мерных колб - 2шт.; -Комплект мерных цилиндров пластиковых для кабинета химии- 2шт.; - Комплект мерных цилиндров стеклянных для кабинета химии- 2шт.; -Комплект воронок стеклянных- 30шт.; -Комплект пипеток для кабинета химии- 30шт.; -Комплект стаканов пластиковых - 30шт.; -Комплект стаканов химических мерных для кабинета химии- 30шт.; -Комплект стаканчиков для взвешивания для кабинета химии- 30шт.; -Комплект ступок с пестиками для кабинета химии- 30шт.; - Набор шпателей - 2шт.; -Набор пинцетов для кабинета химии- 1шт.; -Набор чашек Петри для кабинета химии- 2шт.; -Трубка стеклянная для кабинета химии- 2шт.; -Эксикатор</p>	
--	---	--

		<p>для кабинета химии - 2шт.; -Чаша кристаллизационная для кабинета химии - 2шт.; -Щипцы тигельные для кабинета химии - 2шт.; - Бюретка - 2шт.; -Пробирка - 2шт.; - Банка под реактивы полиэтиленовая для кабинета химии - 2шт.; -Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой для кабинета химии - 2шт.; -Набор склянок для растворов реактивов для кабинета химии - 2шт.; -Палочка стеклянная для кабинета химии - 2шт.; - Штатив для пробирок для кабинета химии - 2шт.; -Комплект ершей для мытья химической посуды для кабинета химии - 2шт.; -Комплект средств для индивидуальной защиты для кабинета химии - 2шт.; -Комплект термометров для кабинета химии - 2шт.; - Сушильная панель для посуды для кабинета химии - 2шт.; -Комплект моделей кристаллических решеток для кабинета химии - 2шт.; - Модель молекулы белка (структура белка) для кабинета химии - 2шт.; - Набор для моделирования строения неорганических веществ – 2 шт.; - Набор для моделирования строения органических веществ – 2 шт.; -Набор для моделирования строения атомов и молекул для кабинета химии- 2шт.; -Набор для моделирования электронного строения атомов (строение атома аргона) для кабинета химии- 26шт.; -Комплект коллекций демонстрационный - 2шт.; - Комплект химических реактивов для кабинета химии- 2шт.; Дидактические пособия: - Комплект портретов великих химиков для кабинета химии- 2шт.; -Пособия наглядной экспозиции - 2шт.; -Таблица периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная- 2шт.</p>	
9	Спортивный зал	Спортивный зал №1 и №2 Учебно-	в наличии

		<p>практическое и учебно-лабораторное оборудование: Козёл гимнастический – 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Мост гимнастический – 1 шт. Мат гимнастический – 18 шт. Щит баскетбольный тренировочный - 4шт. Щит баскетбольный игровой - 2шт. Стол теннисный - 1шт. Фишки для разметки – 2 шт. Стойка обводная – 22 шт. Мяч баскетбольный тип 1 - 44шт. Мяч баскетбольный тип 2 - 25шт. Мяч баскетбольный тип 3 - 19шт. Мяч баскетбольный тип 4 - 19шт. Мяч футбольный тип 1 – 44 шт. Мяч футбольный тип 2 - 2 шт. Мяч волейбольный тип 1 – 44 шт. Мяч волейбольный тип 2 – 44 шт. Мяч для мини-футбола – 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами - 3шт. Бревно гимнастическое - 1шт. Перекладина гимнастическая пристенная - 1шт. Перекладина гимнастическая навесная - 2шт. Зона приземления – 1 шт. Дорожка для разбега- 4 шт. Кегли – 4 шт Кольцеброс – 2 шт. Мяч для метания - 50шт. Щит для метания навесной - 1шт. Барьер учебный - 5шт. Стойки для бадминтона – 2 шт. Ракетка для бадминтона – 25 пар Ракетка для настольного тенниса – 20 шт. Мяч для настольного тенниса – 30 шт. Волан- 25 шт. Гирия- 4 шт. Гантель – 30 шт. Гантель разборная тип 1 – 30 шт. Гантель разборная тип 2 – 10 шт. Балансирующий диск – 10 шт. Фитбол тип 1- 7 шт. Фитбол тип 2- 7 шт. Степ платформа – 7 шт. Упор для отжиманий- 10 шт. Модуль для прыжков- 1 шт. Обруч гимнастический -50 шт Обруч гимнастический утяжелённый-30 шт Коврик гимнастический -30 шт Комплект для групповых занятий – 2 шт. Дуга для подлезания тип 1- 20 шт Дуга для подлезания тип 2- 20 шт Мешок для пролезания тип 1- 8 шт Мешок для прыжков тип 2- 8 шт Тоннель для лазания – 8 шт.</p>	
--	--	---	--

		<p>Палочка эстафетная – 5 шт Мяч тип 1 – 25 шт Мяч тип 2 – 25 шт Городки школьные – 2 шт. Набор для флорбола – 1 шт Комплекты игры фрисби – 3 шт. Комплекты мини теннис – 3 шт. Конус тренировочный – 40 шт. Мяч для гандбола тип 1 - 20 шт. Мяч для гандбола тип 2 - 20 шт. Оградительный барьер – 8 шт. Медицинбол тип 1-4 шт. Медицинбол тип 2-4 шт. Флажная лента – 4 шт. Комплект для проведения спортивных мероприятий – 3 шт. Спортивное табло – 2 шт. Судейское табло – 4 шт. Вышка судейская – 2шт. Бита для лапты – 5 шт Скакалка - 47шт. Секундомер механический - 4шт. Блокнот судейский – 8 шт. Рулетка спортивная - 2шт. Флаги судейские - 6шт. Граната спортивная тип 2 - 5шт. Граната спортивная тип 1 - 5шт. Сетка для мячей – 2 шт. Контейнер для мячей – 4 шт Тележка для перевозки матов – 3 шт. Специализированная учебная мебель 2этаж № 19 -Стол учителя – 1 шт.; -Сейф 1 шт.; -Стул полумягкий – 5шт.; - Шкаф для одежды – 1 шт. Спортивный стадион (5028 кв.м.) -площадка баскетбольная - 413,1456 кв. м - поле футбольное - 1033,08 кв. м. - волейбольное поле -341,32 кв. м. - гимнастическая площадка -339,2 кв. м. -площадка для толканияядра -270 кв. м. -беговая дорожка, 100 м. -707,4 кв. м. -яма для прыжков - 20, 7 кв. м. Спортивные снаряды: - стойка баскетбольная с сеткой -2 шт. -стойки волейбольные с сеткой-2 шт. - ворота футбольные металлические-2 шт. -брусья двойные для отжиманий разноуровневые-2 шт. -рукоход классический двухуровневый, шведская стенка-2шт. -турник классический-3шт. -спортивный тренажер ТР-1.61 «Имитация гребли)-1шт. -спортивный тренажер ТР-2.16 «Верхняя</p>	
--	--	---	--

		<p>тягаФлекс»-1шт. -спортивный тренажер ТР-1.67 «Эллиптический»-1шт. Помещение для занятий настольным теннисом - Кресло для отдыха – 6шт. Спортивная площадка Беговая дорожка, 100 м. (707,4 кв. м.) Яма для прыжков (20, 7 кв. м.) Футбольное поле (1033,08 кв. м.), ворота футбольные 5x2x1.5м. -2 шт Волейбольное поле (341,32 кв. м.) стойки волейбольные с сеткой - 2 шт Гимнастическая площадка (339,2 кв. м.) брусья двойные для отжиманий разноуровневые – 2 шт турник классический- 2 шт рукоход классический двухуровневый – 2 шт шведская стенка – 1 шт спортивный тренажер ТР-1.61</p>	
10	Кабинет ОБЖ	<p>Кабинет №306 Технические средства обучения: - интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Специализированная учебная мебель: -Стол учителя - 1шт.; - Стул полумягкий - 1шт.; -Шкаф настенный секционный - 5шт.; - Шкаф для одежды - 1шт.; -Стол ученический - 12шт.; -Стул ученический - 25шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт.; - Доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт. Лаборантская: -Стол учителя – 1шт.; -Стул полумягкий – 4шт.; - Шкаф для наглядных пособий – 2шт.; -Шкаф комбинированный – 1шт -Сейф – 1шт.; -Стол подсобный – 1шт. Информационно-коммуникативные средства: - Цифровая лаборатория по ОБЖ - 1шт. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - Дозиметр - 1шт.; - Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей -1шт.; -</p>	в наличии

		<p>Защитный костюм - 1 шт.; - Компас-азимут - 1 шт. - Измеритель электропроводности, кислотности и температуры - 1 шт. - Противогаз взрослый фильтрующепоглощающий - 1 шт.; - Респиратор - 1 шт. - Дыхательная трубка воздуховод – 1 шт. - Гипотермический пакет – 1 шт. - Индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт. - Индивидуальный противохимический пакет – 1 шт. - Бинт марлевый медицинский не стерильный -1 шт. -Бинт марлевый медицинский стерильный -1 шт - Вата медицинская компресная – 1 шт. - Косынка медицинская перевязочная – 1 шт. - Повязка медицинская большая стерильная – 1 шт. - Повязка медицинская малая стерильная – 1 шт. - Булавка безопасная – 1 шт - Жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 шт. - Комплект шин складных средний – 1 шт. - Шина проволочная (лестничная) для ног -1 шт. - Шина проволочная (лестничная) для рук -1 шт. - Носилки санитарные – 1 шт. - Лямка медицинская носилочная – 1 шт. - Пипетка -1 шт. - Термометр электронный для измерения температуры тела – 1 шт - Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 1 шт. Дидактические пособия: - Мини-экспресс лаборатории радиационно- химические разведки - 1 шт.; - Макет гранаты Ф-1 - 1 шт.; - Макет гранаты РГД-5 - 1 шт.; - Комплекты массогабаритных моделей оружия - 1 шт.; - Стрелковый тренажер - 1 шт.; - Макет простейшего укрытия в разрезе - 1 шт.; - Тренажер для оказания первой медицинской помощи на месте происшествия - 1 шт.; - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена - 1 шт.; - Тренажер для освоения навыков сердечно легочной реанимации</p>	
--	--	--	--

		взрослого и ребенка - 1 шт.;	
11	Кабинет технологии	<p>Кабинет технологии (Кулинарное дело) № 201 Технические средства обучения: -интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Специализированная учебная мебель: -Стол для совещаний - 4шт.; -Стул полумягкий - 16шт.; - Набор кухонной мебели - 1шт.; Специализированное оборудование: Набор кухонных ножей - 1шт.; Комплект столовых приборов – 1 шт. Набор посуды для приготовления пищи – 1 шт. Сервис столовый на 6 персон – 1 шт. Сервис чайный\кофейный на 6 персон – 1 шт. стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей – 1шт. Тёрка – 1 шт. Бочки-урны с крышками для пищевых отходов – 1 шт. Комплект рабочей одежды (комплект на 10 учащихся+ преподаватель) – 1 шт. Электробытовое оборудование: - Вытяжка бытовая – 1шт.; - Электроплита с духовкой – 1шт.; - Вытяжка – 1шт.; - Холодильный шкаф – 1шт.; - Микроволновая печь – 1шт.; - Миксер – 1шт.; - Мясорубка электрическая – 1шт.; - Блендер – 1шт.; - Чайник электрический – 2шт.; - Весы настольные электронные кухонные – 1шт. Информационно-коммуникативные средства: - Санитарно-пищевая экспресс лаборатория - 1шт. Дидактические пособия: -Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии - 1шт. Кабинет технологии (Швейное дело) № 202 Технические средства обучения: -интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Специализированная учебная мебель: -Шкаф пристенный</p>	в наличии

		<p>секционный - 2шт.; -Шкаф для одежды - 1шт.; -Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 3шт.; - Стол ученический регулируемый - 6шт.; -Стул ученический -12шт.; - Доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., -Стол однотоумбовый - 1шт.; -Стол закройщика - 1шт.; -Трюмо - 1шт.; -Швейная машина – 10 шт. - Оверлок – 1 шт. -Вышивальная машина – 1 шт.</p> <p>Специализированное оборудование: - Доска гладильная – 1шт.; - Манекен женский с подставкой р 42-50 – 1шт.; - Комплект для вышивания – 1 шт. - Шпуля для швейной машины – 1 шт -Набор игл для швейной машины – 1 шт. -Ножницы универсальные – 1 шт. -Ножницы закройные – 1 шт. -Ножницы Зигзаг – 1 шт. -Воск портновский – 1 шт. - Зеркало для примерок травмобезопасное– 1шт.; - Ширма примерочная – 1шт. - Виртуальная примерочная Электробытовое оборудование: - Вытяжка бытовая – 1шт.; - Электроплита с духовкой – 3шт.; - Вытяжка бытовая – 1шт.; - Холодильник – 1шт.; - Микроволновая печь – 1шт.; - Миксер – 1шт.; - Мясорубка электрическая – 1шт.; - Блендер – 1шт.; - Чайник электрический – 2шт.; - Весы настольные электронные кухонные – 1шт. - Диэлектрический коврик – 1 шт</p> <p>Информационно-коммуникативные средства: - Санитарно-пищевая экспресс лаборатория - 1шт. Дидактические пособия: - Коллекция по волокнам и тканям - 1шт.; Кабинет технологии (мастерская по обработке металла) № 101</p> <p>Технические средства обучения: - интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть.</p>	
--	--	--	--

		<p>Специализированная учебная мебель: -Стол учителя - 1шт.; - Стул полумягкий - 1шт.; -Доска классная магнитно-маркерная - 1шт. Специализированное оборудование: - Набор ключей гаечных – 1 шт. - Ключ гаечный разводной – 1 шт. - Набор ключей торцевых трубчатых – 1 шт - Набор молотков слесарных – 1 шт. - Киянка деревянная – 1 шт. - Киянка резиновая – 1 шт - Набор надфилей – 1 шт. - Набор напильников – 1 шт. - Ножницы по металлу – 1 шт. - Набор отверток – 1 шт. - Тиски слесарные поворотные – 1 шт. - Плоскогубцы комбинированные – 1 шт. - Циркуль разметочный – 1 шт. - Глубиномер микрометрический – 1 шт. - Метр складной металлический – 1 шт. - Набор линеек металлических – 1 шт. - Набор микрометров гладких – 1 шт - Набор угольников поверочных слесарных – 1 шт. - Набор шаблонов радиусных – 1 шт. - Штангенглубиномер – 1 шт. - Штангенциркуль – 1 шт. - Щупы (набор) – 1 шт. - Набор брусков – 1 шт. - Набор шлифовальной бумаги – 1 шт. - Очки защитные – 1 шт. - Щеток защитный лицевой – 1 шт. - Комплект рабочей одежды (15 учеников + учитель) – 1 шт. Слесарное дело: - Электродрель – 1шт. -Электроудлинитель – 1 шт. Кабинет технологии (мастерская по обработке дерева) № 102 Технические средства обучения: - интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть.</p> <p>Специализированная учебная мебель: -Стол учителя - 1шт.; - Стул полумягкий - 1шт.; -Доска классная магнитно-маркерная - 1шт. Специализированное оборудование: - Станок настольный токарный по дереву</p>	
--	--	---	--

		<p>1000x480x475мм, Э: 1Ф;220В;0,8кВт – 1шт.; - Станок настольно-сверлильный 700x370x820мм, Э: 1Ф;220В;0,55кВт – 1шт.; - Станок настольный горизонтально-фрезерный 980x840x849мм, Э: 3Ф;380В;0,6кВт – 1шт.; - Станок токарно-винторезный 1100x470x1020мм, Э: 3Ф;380В;0,6кВт – 2шт.; - Электроточило 400x340x340мм, Э: 1Ф;220В;0,27кВт – 1шт.; - Привод универсальный 1000x700x600мм, Э: 3Ф;380В;0,63кВт – 1шт.; - Верстак столярный 1125x580x785мм – 8шт.; - Верстак слесарный 962x670x1360мм – 4шт.; - Тиски слесарные – 9шт.; - Подставка под оборудование 800x600x800мм – 2шт.; - Шкаф для хранения инструментов 1000x400x1800мм – 6шт.; - Верстак слесарный учебный 1000x500/660x900мм – 7шт; - Стул подъемно-поворотный к верстаку – 14шт. Столярное дело: - Машина заточная – 1шт.; - Станок сверлильный – 1шт.; - Станок токарный деревообрабатывающий – 1шт.; - Электродрель – 1шт. - Электроудлинитель – 1 шт. - Электропаяльник – 1 шт. -Прибор для выжигания по дереву – 1 шт. - Комплект деревянных инструментов – 1 шт. -Набор металлических линейек – 1 шт. - Метр складной – 1 шт. - Рулетка – 1 шт. - Угольник столярный – 1 шт. - Штангенциркуль – 1 шт. - Лобзик учебный – 1 шт. - Набор пил для лобзиков – 1 шт. - Рубанок – 1 шт. - Ножовка по дереву – 1 шт. - Клещи – 1 шт. - Набор молотков слесарных – 1 шт. - Долото – 1 шт. - Стамеска – 1 шт. - Киянка деревянная – 1 шт. - Киянка резиновая – 1 шт. - Топор малый – 1 шт. - Топор большой – 1 шт. - Пила двуручная – 1 шт. - Клей поливинилацетат – 1 шт. - Лак мебельный – 1 шт. - Морилка – 1</p>	
--	--	--	--

		шт. - Набор карандашей столярных – 1 шт. - Пылесос для сбора стружки – 1 шт. - Комплект рабочей одежды (15 учеников + учитель) – 1 шт. Дидактические пособия: - Комплект таблиц по слесарному делу - 1шт.; - Комплект наглядных пособий для постоянного пользования - 1шт.; - Комплект таблиц по столярному делу - 1 шт.; Комната мастера № 108 -Шкаф для хранения инструментов - 2шт.; -Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 3шт.; -Шкаф комбинированный - 1шт.; -Шкаф для одежды - 1шт.	
12	Кабинет музыки	Технические средства обучения: интерактивный ультракороткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi ноутбук HP Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; -Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; - Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт. Дидактические пособия: - Музыкальный центр – 1 шт. - Набор шумовых инструментов – 1 шт. - Пианино акустическое\цифровое – 1 шт. - Детский барабан – 1 шт. - Тамбурин – 1 шт. - Ксилофон – 1 шт. - Треугольник – 1 шт. - Набор колокольчиков – 1 шт. - Флейта – 1 шт. - Балалайка – 1 шт. - Трещотка – 1 шт. - Бубен – 1 шт. - Свистулька – 1 шт. - Жалейка – 1 шт. - Рубель- 1 шт. - Свирель – 1 шт. - Рожок – 1 шт. - Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов - 1шт.;	В наличии
13	Кабинет изобразительного искусства	Кабинет №204 Технические средства обучения: - интерактивный ультракороткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi -	В наличии

		<p>ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; - Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; -Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт. - Мольберты – 25 шт. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - Комплект гипсовых моделей для натюрморта - 1шт.; - Комплект гипсовых моделей головы - 1шт.; - Комплект гипсовых моделей растений - 1шт.; - Комплект муляжей фруктов и овощей - 1шт.; - Муляжи съедобных и ядовитых грибов для кабинета ИЗО - 1шт.</p>	
14	Кабинет географии	<p>Кабинет №304 Технические средства обучения: -интерактивный ультра короткофокусный лазерный проектор Epson EB -1485Fi - ноутбук HP -1шт; - выход в Интернет; - локальная сеть. Специализированная учебная мебель: - доска с магнитной-маркерной поверхностью – 1 шт., - Шкаф для одежды – 1 шт. -Шкаф пристенный секционный - 5шт.; - Стол учителя - 1шт.; -Стул полумягкий - 1шт.; -Стол ученический регулируемый - 12шт.; -Стул ученический регулируемый – 25 шт.; -Стол ученический для инвалидов - 1шт. Информационно-коммуникативные средства: - Комплект цифрового оборудования по предмету география - 1шт. - Интерактивный глобус – 1 шт. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: - Комплект инструментов и приборов топографических по</p>	в наличии

		<p>предмету география - 1 шт.; - Школьная метеостанция по предмету география – 1 шт. - Барометр-анероид по предмету география - 1 шт.; - Курвиметр по предмету география - 1 шт.; - Гигрометр (психометр) - 1 шт.; - Компас ученический по предмету география – 1 шт.; - Рулетка по предмету география – 1 шт.; - Комплект для проведения исследования окружающей среды по предмету география - 1 шт.; - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв по предмету география - 1 шт.; - Глобус Земли физический – 16 шт.; - Глобус Земли политический - 16шт.; - Теллурий - 1шт.; - Модель строения земных складок и эволюции рельефа - 1шт.; - Модель движения океанических плит - 1шт.; - Модель вулкана - 1шт.; - Модель внутреннего строения Земли - 1шт.; - Модель-аппликация природных зон Земли - 1шт. Дидактические пособия: - Комплект портретов для кабинета географии - 1шт.; - Раздаточные учебные материалы по географии – 1 шт. - Карты настенные по предмету география – 1 шт.</p>	
15	Информационный центр «Медиатека»	<p>Набор мебели - стол библиотекаря, кресло библиотекаря; - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; - стол для выдачи учебных изданий; - шкаф для читательских формуляров; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); - стулья ученические, регулируемые по высоте; -кресла для чтения; - картотека Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная</p>	в наличии

		техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса	
--	--	---	--