**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  на заседании ППк  МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»  Протокол  от 30 августа 2024г. №1 | СОГЛАСОВАНА  на заседании Управляющего совета  МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»  Протокол от 28 августа 2024г. №01 | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»  Протокол  от 28 августа 2024г.№01 | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»  от 30 августа 2024г.  № 319 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)**

Вариант1

**(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)**

**и ФАООП образования обучающихся с УО (ИН),**

**утвержденной приказом**

**Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026)**

Старый Оскол  
2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **5** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 7 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы обучаю­щимися с легкой УО (ИН)** | 17 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов** | 52 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **58** |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей** | **58** |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» пред­метной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополни­тельный классы) | 58 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы) | 66 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и до­полнительный классы) | 68 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Математика» | 72 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и че­ловека» (I-IV и дополнительный классы) | 77 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (I-IV и до­полнительный классы) предметной области «Искусство» | 83 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобрази­тельное искусство)» (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область «Искусство» | 88 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физиче­ская культура» (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Физическая культура» | 96 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Труд технология)» | 101 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» пред­метной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) | 107 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литератур­ное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) | 112 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (V-IX классы) | 115 |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (VII- | 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | IX) предметной области «Математика» |  |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (V-VI классы) | 122 |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (VII-IX классы) предметной области «Естествознание» | 129 |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного предмета «География» (VI-IX) предметной области «Естествознание» | 143 |
| 2.1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и обще­ство» | 147 |
| 2.1.18 | Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество» | 155 |
| 2.1.19 | Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (VII-IX класс) предметной области «Человек и общество» | 161 |
| 2.1.20 | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физиче­ская культура» (V-IX классы) предметной области «Физиче­ская культура» | 169 |
| 2.1.21 | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Труд (технология)» | 175 |
| 2.1.22 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Х- ХП классы) предметной области «Язык и речевая практика» | 179 |
| 2.1.23 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чте­ние» (Х-ХП классы) предметной области «Язык и речевая практика» | 187 |
| 2.1.24 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (X-XII классы) предметной области «Математика» | 192 |
| 2.1.25 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (Х- ХП классы) предметной области «Математика» | 197 |
| 2.1.26 | Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (Х-ХП классы) предметной области «Человек и обще­ство» | 199 |
| 2.1.27 | Рабочая программа учебного предмета «Обществоведение» (Х-ХП классы) предметной области «Человек и общество» | 207 |
| 2.1.28 | Рабочая программа учебного предмета «Этика» (Х-ХП классы) предметной области «Человек и общество» | 211 |
| 2.1.29 | Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физиче­ская культура» (Х-ХП классы) предметной области «Физиче­ская культура» | 214 |
| 2.1.30 | Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (Х-ХП классы) предметной области «Труд (технология)» | 220 |
| **2.2** | **Программа формирования базовых учебных действий обу­чающихся с УО (ИН)** | **223** |
| **2.3** | **Программа коррекционной работы** | **229** |
| **2.4** | **Рабочая программа воспитания** | **239** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **259** |
| **3.1** | **Учебный план** | **259** |
| **3.2** | **Календарный учебный график** | **273** |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** | **274** |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** | **282** |
| **3.5** | **Характеристика условий реализации Программы** | **285** |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации Программы | 285 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 285 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации Программы | 285 |
| 3.5.4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспече­ние Программы | 285 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обу­чающихся с УО (ИН) (вариант 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) (далее - Стандарт), утвержденного Прика­зом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 и с учетом Федеральной адап­тированной основной общеобразовательной программой образования обучаю­щихся с УО (ИН) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. Цели и задачи Программы

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой УО (ИН), в т.ч. глу­хим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

***Цель Программы:*** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Задачи Программы:***

- овладение обучающимися с легкой УО (ИН) учебной деятельностью, обес­печивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуаль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нрав­ственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обуча­ющимися с легкой УО (ИН) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО (ИН) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организаци­онные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, твор­ческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришколь- ной социальной среды.

1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

***Подходы к формированию АООП УО (вариант 1)***

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятель­ностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО (ИН) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отече­ственной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО (ИН).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что раз­витие личности обучающихся с УО (ИН) школьного возраста определяется харак­тером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учеб­ной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании яв­ляется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практиче­ской деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

- придание результатам образования социально и личностно значимого ха­рактера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятель­ности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных обла­стях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос­нове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен­ции, составляющей основу социальной успешности.

***Принципы формирования Программы:***

- *принципы государственной политики РФ в области образования* (гумани­стический характер образования, единство образовательного пространства на тер­ритории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адап­тивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обу­чающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обу­чающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных сре­дах;

- *онтогенетический принцип*;

- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару­шениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предмет­ными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий со­держание предметных областей и результаты личностных достижений;

- *принцип учета особенностей психического развития* разных групп *обучаю­щихся с УО (ИН);*

*- принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечиваю­щий возможность овладения обучающимися с УО (ИН) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познаватель­ной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным по­ведением;

- *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сфор­мированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *принцип сотрудничества с семьей*.

1. **Общая характеристика Программы**
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лег­кой УО (ИН)

***Умственная отсталость*** - это стойкое, выраженное недоразвитие познава­тельной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического пораже­ния центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполно­ценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произо­шло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровож­дения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой УО (ИН), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального разви­тия, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий ка­чественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

*Затруднения в психическом развитии Детей с УО (ИН) обусловлены особен­ностями их высшей нервной Деятельности* (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных си­стем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имею­щиеся у обучающихся с УО, *являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.*

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный харак­тер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны пси­хофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-лич­ностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитив­ные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития.

Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обу­словлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижно­стью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функ­ции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим по­стулатом Л.С. Выготского о том, что ***своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с УО (ИН) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.***

*Развитие всех психических процессов у детей с легкой УО (ИН) отличается качественным своеобразием.*

Относительно сохранной у обучающихся с УО (ИН) оказывается чувственная ступень познания - ***ощущение и восприятие****.* Но и в этих познавательных процес­сах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зри­тельных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с УО (ИН) в окружающей среде.

*Нарушение объема и темпа восприятия,* недостаточная его дифференци­ровка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ре­бенка с УО (ИН)

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на ис­пользовании практической деятельности; проведение специальных коррекцион­ных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказы­вают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, на овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с УО (ИН) обнаруживается в развитии их ***мышления,*** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляю­щихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделе­нии его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и сло­весно-логического) у обучающихся с легкой УО (ИН) в большей степени *неДораз­вито словесно-логическое мышление.* Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща *сни­женная активность мыслительных процессов* и *слабая регулирующая роль мыш­ления:* зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обу­чение школьников с УО (ИН) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специ­альных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развиваю­щего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мыш­ления обучающихся с УО (ИН) в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нераз­рывно связаны с особенностями их ***памяти****.* Запоминание, сохранение и воспро­изведение полученной информации обучающимися с УО (ИН) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом труднее осо­знаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует много­кратных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с УО (ИН) проявляются не столько в труд­ностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической нагляд­ности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать зна­чительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного матери­ала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельно­сти во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с УО (ИН).

В связи с этим *учет особенностей обучающихся с УО (ИН)* разных клиниче­ских групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использо­вать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с УО (ИН проявля­ются и в особенностях их ***внимания****,* которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени *нарушено произвольное внимание,* что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддер­живаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обуче­ния и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые ***представления и воображение.*** Представлениям детей с УО (ИН) свойственна недифференциро- ванность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказыва­ется на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значи­тельной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная *работа по уточнению и обогащению представлений, прежДе всего - представлений об окружающей Дей­ствительности.*

У школьников с УО (ИН) отмечаются ***недостатки в развитии речевой Дея­тельности****,* физиологической основой которых является нарушение взаимодей­ствия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, про­является в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, граммати­ческой и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с УО (ИН) харак­терно *системное неДоразвитие речи.*

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую *связаны с нарушением абстрактно-логического мышления*. Однако в повседнев­ной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их лич­ному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направ­ленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действи­тельности, создает положительные условия для овладения обучающимися различ­ными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­сказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

***Моторная сфера*** детей с легкой степенью УО (ИН), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений паль­цев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и не­которыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, вклю­ченных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдель­ных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с УО (ИН) проявляются и в нарушении ***эмоциональной сферы****.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, не­устойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены пережи­вания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психиче­ских чувств: нравственных и эстетических.

***Волевая сфера*** учащихся с УО (ИН) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочи­тают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицатель­ные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания пси­хических процессов и особенности волевой сферы школьников с УО (ИН) оказы­вают отрицательное влияние на характер их *Деятельности,* в особенности произ­вольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуж­дений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, по­скольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествую­щей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ра­нее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­ганизованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целе­полаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить *независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой* благодаря овладению необходимыми социально-бы­товыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых ***специфических особенностей личности*** обучающихся с УО (ИН), проявляющи­еся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет форми­рование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями ***межличностных отношений*** яв­ляется: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навы­ков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их ***поведении****,* особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей пока­зывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического разви­тия детей с легкой УО (ИН), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормаль­ного ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в куль­туру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с УО, учитывающее зону ближайшего развития. Та­ким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с УО, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответству­ющей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1. **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой УО (ИН)**

***К особым образовательным потребностям, характерным для обучаю­щихся с легкой УО (ИН), в т.ч. глухих, слабослышащих и позднооглохших, сле­пых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:***

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, спо­собствующих формированию представлений о природных и социальных компо­нентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и позна­вательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации соци­окультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки ква­лифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обу­чающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах прак­тической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивиду­альных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установле­ние взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

*8.4.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой УО (ИН) особые образовательные потребности дополняются потребно­стями в:*

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образо­вательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной си­стемы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровожде­ния кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой УО в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в со­держание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нару­шения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных воз­можностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского же­стового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивиду­альных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантиро­ванными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повсе­дневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохле­арных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сур­допедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуаль­ного пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости приме­нение вибротактильных устройств.

1. *В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой УО (ИН) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:*

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образо­вательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окру­жающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов дея­тельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для сла­бовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, вы­полненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической кар­тины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактиль­ного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и мак­ропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориен­тировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и про­странственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функ­ций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

1. *В отношении обучающихся с НОДА и с легкой УО (ИН) особые образо­вательные потребности дополняются потребностями в:*

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образо­вательной среды на основе использования двигательного и охранительного педа­гогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико­ориентированную направленность и решаемых в различных предметных обла­стях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с приме­нением средств вербальной и невербальной коммуникации, в т.ч. средств допол­нительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (вклю­чая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) асси­стента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двига­тельных функций, в т.ч. общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспита­нию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

1. *В отношении обучающихся с РАС и с легкой УО (ИН) особые образо­вательные потребности дополняются потребностями в:*

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образо­вательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обу­чающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) тех­нической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психо­лого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в т.ч. коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1. Особенности образования обучающихся с легкой УО (ИН)

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в т.ч. нарушений слуха, зре­ния, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с легкой УО (ИН) составляют 9-13 лет. В реализации АООП УО выделено два (три) этапа:

Этап 1. 1-4 классы, дополнительный класс.

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недо­статков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенно­сти его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учеб­ными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, комму­никативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и од­ноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в до­ступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Этап 2. 5-9 классы.

Цель: расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучаю­щихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Этап 3.10-12 классы.

Цель: углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с УО (ИН), необходимая для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИ­МИСЯ С ЛЕГКОЙ УО (ИН)

Результаты освоения с обучающимися с легкой УО АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

*Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личност­ным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом со­циальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО (ИН) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования вклю­чают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетен­ции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) отно­сятся:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможно­стях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседнев­ной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в т.ч. владение вербальными и невербальными коммуникатив­ными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление соци­ально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространствен­ной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой УО (ИН) не являются основ­ным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых дости­жений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой УО разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, сла­бовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особен­ностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обуча­ющихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными ре­зультатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучаю­щихся с УО (ИН). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-пе­дагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) обра­зовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индиви­дуальному плану или на АООП (вариант 2).

1. **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных ре­зультатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)**

Русский язык и речевая практика

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных со­гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изучен­ными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, при­знаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выра­жений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опо­рой на образец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
* ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушан­ных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографи­ческим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограм­мами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамма­тическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из не­скольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с со­ответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной вы­разительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотво­рений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагоги­ческого работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (при­ветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умно­жения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полу­ченного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количе­ства суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметиче­ских задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью пе­дагогического работника);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоуголь­ника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиу­сов.

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного ма­териала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умно­жения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов де­ления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каж­дого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их со­отношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полу­ченных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание коли­чества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифме­тических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифмети­ческих задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоуголь­ника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Естествознание

*Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра­фиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые по­нятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимо­сти его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предло­жений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организа­ции, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естествен­ных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ­ных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, про­явление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и дру­гих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замеча­ний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуатив­ном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружа­ющего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учеб­ных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Физическая культура

*Минимальный уровень:*

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагоги­ческого работника;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осо­знанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выпол­нении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых ко­манд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руко­водством педагогического работника;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, со­блюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно­спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основ­ных видах двигательной активности и их применение в практической деятельно­сти;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством пе­дагогического работника;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и обору­дованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физ­культурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая куль­тура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обу­чающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуаль­ных особенностей.

Труд (технология)

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его ор­ганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально рас­полагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используе­мых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, сани­тарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инстру­ментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уро­ках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки мате­риалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; при­родными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и ме­таллом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядочен­ность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тет­ради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колю­щими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при вы­полнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обра­ботки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное рас­ходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей­ствий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми дей­ствиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

1. **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных ре­зультатов по отдельным учебным предметам на конец (IX класс)**

Язык и речевая практика

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педаго­гического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

* составление различных конструкций предложений с опорой на представ­ленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам пе­дагогического работника;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по­мощью педагогического работника);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходи­мого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по­вествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предваритель­ного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повест­вовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практи­ческой деятельности, опорным словам и предложенному плану после предвари­тельной отработки содержания и языкового оформления;
* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством педагогического работ­ника);
* ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержа­нию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочи­танного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе­ния с помощью педагогического работника;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по суще­ственным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (су­ществительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче­ской задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опор­ной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использова­нием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различ­ных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами опи­сания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари­тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического ра­ботника);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементар­ным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравне­ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использо­ванием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе­ния и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художествен­ной литературы;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле­ния;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с ис­пользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических дей­ствий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи ме­нее 5 знаков (цифр), в т.ч. с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из­мерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, по­лученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор­тира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плос­кости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упраж­нений (мини зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про­стыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравне­ние чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в т.ч. с переходом через де­сяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле­ния;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц из­мерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными чис­лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по од­ной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле­ний путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллеле­пипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор­тира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плос­кости, в т.ч. симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных тру­довых задач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двига­тельного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про­стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек­тронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведе­ния и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Естествознание (на конец VI класса)

*Минимальный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра­фиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - листвен­ное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и об­ществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем педагогического работ­ника;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естествен­ных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучае­мых объектах по заданию педагогического работника;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ­ных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего ре­шения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей ра­боты и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от­ношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными рас­тениями.

Естествознание

*Минимальный уровень:*

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, орга­низма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узна­вание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра­фиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил по­ведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
* выполнение совместно с учителем практических работ;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си­туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от­дельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декоди­рование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географиче­ских объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по задан­ным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объясне­ния явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблю­дения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

* представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, при­родой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объ­екта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и живот­ных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных орга­нов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя­ния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо­вание их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо­гах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бы­товых и учебно-трудовых ситуациях;
* применение элементарных практических умений и приемов работы с гео­графической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географиче­ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз­действий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Человек и общество

*Минимальный уровень:*

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви­дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значе­ния для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приго­товления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовле­нии пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрос­лого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ре­шение типовых практических задач под руководством педагогических работни­ков, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством родителей (за­конных представителей);
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи педагогического работника при выполнении учеб­ных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий;
* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, про­цессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (кня­зей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на нагляд­ность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью педаго­гического работника.

*Достаточный уровень:*

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представле­ния о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка бе­лья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руковод­ством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических жи­тейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагоги­ческого работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам про­граммы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных выска­зываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучен­ным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших собы­тий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, про­цессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характе­ристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последова­тельности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительно­сти исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче­скими событиями и явлениями.

Искусство (на конец обучения в V классе)

*Минимальный уровень:*

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособ­лений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигие­нических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготав­ливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой ра­боты;
* следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ­ника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планиро­вание работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняе­мых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщи­пывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания не­сложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщен­ности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изобра­женных предметов и действий.
* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведе­ний;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педаго­гического работника);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение вы­ученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произ­несение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голо­сом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных про­изведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (напри­мер, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в ри­совании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразитель­ная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна­мента, стилизации формы предмета;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинирован­ный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материа­лах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ­ника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучаю­щихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения ап­пликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, пере­дача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображе­нию;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отно­шения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр­морт, сюжетное изображение;

* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамиче­ских оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, от­рывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоя­тельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музы­кальной речи.

Физическая культура

*Минимальный уровень:*

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий фи­зическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му­зыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в поста­новке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышеч­ного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и раз­витие физических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под ру­ководством педагогического работника);
* выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вынос­ливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усво­енных (под руководством педагогического работника);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, тра­дициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных зада­ний;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке фи­зической культуры.

*Достаточный уровень:*

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в т.ч. об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олим­пийских играх;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предме­тов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного кор­сета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна­ние температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, органи­зация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвива­ющих упражнений (под руководством педагогического работника);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объектив­ного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения по­движных игр и соревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче­ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении за­даний и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче­ских упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведе­нии подвижных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая куль­тура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обу­чающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуаль­ных особенностей.

Труд (технология)

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав­ливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее ос­новных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежу­щего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудо­ванием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространен­ных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, стро­гание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, ис­пользуемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, метал­лообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой дея­тельности («нравится» и (или) «не нравится»);

- организация (под руководством педагогического работника) совместной ра­боты в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых за­даний порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагиро­вание на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране при­роды и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз­личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и кон­структивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической дея­тельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей прак­тической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и ма­шинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставлен­ных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей­ствий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в об­ласти трудовой деятельности.

1. **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных ре­зультатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (ХII класс)**

Язык и речевая практика

*Минимальный уровень:*

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в уст­ных и письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, худо­жественном);

- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педаго­гического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли тек­ста при решении коммуникативных задач;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по­вествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предваритель­ного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повест­вовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практи­ческой деятельности, опорным словам и предложенному плану после предвари­тельной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуни­кативных задач;

- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

- участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучаю­щихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опира­ясь на содержание текста или личный опыт;

- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное определение темы произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основ­ной мысли произведения (части текста);

- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помо­щью педагогического работника) на основе готового плана после предваритель­ного анализа;

- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с ис­пользованием слов автора;

- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и по­сле предварительного анализа;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе­ния и смысла с опорой на контекст;

- знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных про­изведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

* первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого об­щения;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
* составление устных письменных текстов разных типов - описание, повест­вование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
* использование всех изученных грамматических категорий при передаче чу­жих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче­ской задачи (под руководством педагогического работника);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* определение цели устного и письменного текста для решения коммуника­тивных задач;
* отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответ­ствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения ком­муникативно-речевых задач;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами опи­сания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари­тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);
* правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-по­знавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературовед­ческих понятий;
* осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных тек­стов, участие в их обсуждении;
* целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и му­зыки, близких по тематике художественным текстам;
* активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разо­бранного текста;
* умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргумен­тацией своей точки зрения;
* самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) инте­ресующей литературы;
* самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
* самостоятельное пользование справочными источниками для получения до­полнительной информации;
* самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведе­ние;
* заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произве­дений (соответственно 12 и 3).

Математика

*Минимальный уровень:*

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав­нивать целые числа в пределах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц изме­рения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычис­лений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле­ний путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в т.ч. с использованием микрокалькулятора;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических дей­ствия;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо­угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, па­раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем пря­моугольного параллелепипеда (куба);
* применять математические знания для решения профессиональных трудо­вых задач;
* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреб­лении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра­ботки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образователь­ной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с осо­быми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве­дения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав­нивать целые числа в пределах 1 000 000;
* присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пре­делах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц изме­рения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде де­сятичной дроби;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и про­верку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле­ний путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в т.ч. с использованием микрокалькулятора;
* использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграм­мах;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических дей­ствий;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* решать задачи экономической направленности;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо­угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, па­раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем пря­моугольного параллелепипеда (куба);
* вычислять длину окружности, площадь круга;
* применять математические знания для решения профессиональных трудо­вых задач;
* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреб­лении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра­ботки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образователь­ной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с осо­быми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве­дения и передачи необходимой информации;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуаль­ной, звуковой информацией в сети интернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и ин­струменты ИКТ и дистанционного общения.

Человек и общество

*Минимальный уровень:*

* различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
* самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
* соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовле­ния пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ре­монта и обновление одежды;
* решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия быто­вого обслуживания;
* самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и зна­ние способов определения правильности отпуска товаров;
* пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
* знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юно­шей;
* знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
* знание основных правил ухода за больным;
* коллективное планирование семейного бюджета;
* заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
* знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют опре­деленные правила (нормы) и законы;
* знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
* знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работ­ника,), заполнение стандартных бланков.
* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро­ванных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

*Достаточный уровень:*

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продук­тов питания;
* составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
* самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих заку­сок, первых и вторых блюд);
* выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его по­требительскими характеристиками;
* навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение кон­структивного диалога с работниками учреждений и организаций;
* пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, меди­цинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустрой­ству для решения практически значимых задач;
* знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет рас­ходов и доходов семейного бюджета;
* самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на ра­боту (заявление, резюме, автобиография);
* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, **Конституция** Рос­сийской Федерации, гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
* представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Рос­сийской Федерации;
* знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* знание основных изученных терминов и их определения;
* написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
* оформление стандартных бланков;
* знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
* поиск информации в разных источниках.
* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро­ванных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представле­ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотно­шений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическая культура

*Минимальный уровень:*

* представление о физической культуре как части общей культуры современ­ного общества;
* осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и раз­витие физических качеств человека;
* понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельно­стью;
* знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий фи­зической культурой;
* выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руко­водством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
* составление комплексов физических упражнений (под руководством педа­гогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

- представление о закаливании организма; знание основных правил закалива­ния, правил безопасности и гигиенических требований;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответ­ствии с возрастными и психофизическими особенностями;

- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, бас­кетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учеб­ной и игровой деятельности;

- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, тра­дициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче­ских упражнений;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвиж­ных и спортивных игр

- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

*Достаточный уровень:*

- знание об основных направлениях развития и формах организации физиче­ской культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

* планирование и использование занятий физическими упражнениями в ре­жиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предме­тов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
* самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосло­жения;
* организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполне­ние в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
* применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвива­ющих упражнений;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, бас­кетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
* выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче­ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
* самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая куль­тура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обу­чающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуаль­ных особенностей.

Труд (технология)

*Минимальный уровень:*

* знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных ча­стей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и обору­дованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления из­делия;

- составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; по­нимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопо­мощи;

- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обуча­ющихся;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране при­роды и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществле­ние их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно­художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач пред­метно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих дей­ствий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей опти­мальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (напри­мер, выполнение обязанностей старосты класса);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в об­ласти трудовой деятельности, способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬ­ТАТОВ**
2. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ­ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

*Система оценки достижения обучающимися с легкой УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:*

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описы­вать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспи­тание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результа­тов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективно­сти деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучаю­щихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с УО (ИН) в овладении АООП явля­ются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов учитыва­ются следующие принципы:*

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индиви­дуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обуча­ющихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качествен­ных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных об­разовательных организациях. Для этого необходимым является создание методи­ческого обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их приме­нения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с УО (ИН), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и лич­ностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содер­жания АООП осуществляется ориентация на представленный в Стандарте пере­чень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с УО (ИН) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с УО (ИН) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1. Особенности оценки личностных результатов

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентиро­ванных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отноше­ний, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продви­жения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом неко­торые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

*На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки ре­зультатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жиз­ненными) компетенциями.*

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хо­рошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с УО (ИН) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), по­скольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем чле­нам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1. балл - минимальная динамика;
2. балла - удовлетворительная динамика;
3. балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающе­гося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компе­тенциям.

*Основной формой работы участников экспертной группы является психо­лого-педагогический консилиум.*

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разрабатывается программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивиду­альных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

*Программа оценки включает:*

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компе­тенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навы­ками коммуникации и принятыми ритуа­лами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его соци­альным рисунком), в т.ч. с использова­нием информацион­ных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность иницииро­  вать и поддерживать комму­никацию с взрослыми |
| способность применять  адекватные способы поведе­ния в разных ситуациях |
| способность обращаться  за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность иницииро­  вать и поддерживать комму­никацию со сверстниками |
| способность применять  адекватные способы поведе­ния в разных ситуациях |
| способность обращаться  за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно си­туации |
| адекватность примене­ния ритуалов социаль­ного взаимодействия | способность правильно  применить ритуалы социаль­ного взаимодействия со­гласно ситуации |

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_ класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

1. Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержа­нием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятель­ности.*

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полуго­дия 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы неко­торые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная дея­тельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руко­водством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принци­пиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом яв­ляется появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из кото­рых является способность ее осуществления не только под прямым и непосред­ственным руководством и контролем педагогического работника, но и с опреде­ленной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассни­ками.

В целом оценка достижения обучающимися с УО (ИН) предметных резуль­татов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхо­дов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обу­чающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результа­тов освоения АООП обучающимися с УО необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными кри­териями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самосто­ятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения до­стоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на об­разец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

*Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:*

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оцени­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстри­рованные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной си­стемы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учеб­ную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

*Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП прово­дится итоговая аттестация в форме двух испытаний:*

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усво­ения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру прове­дения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «неза­чет».

1. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­разовательную деятельность обучающихся с легкой УО (ИН)

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова­тельную деятельность обучающихся с легкой УО (ИН), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике раз­вития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценоч­ная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с УО (ИН) организации.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)**
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**
      1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (I-IV И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ)**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»,

«Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Чтение и развитие речи»,

«Речевая практика».

***Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:***

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосо­четание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной ком­муникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование перво­начальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсут­ствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совер­шенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление не­распространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на ос­нове различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действитель­ностью.

**Раздел «Обучение грамоте»**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесе­ние. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произноше­нии.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко­буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Фор­мирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистогово- рок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и класс­ной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением ги­гиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и по­следовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографиче­ских правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу- щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (по­сле проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работ­ника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

**Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и соглас­ные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные пар­ные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и пред­мета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, расте­ния, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова- друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его назва­ния. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначаю­щих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предме­тов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописа­ние парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родствен­ных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложе­ния. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицатель­ные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, се­рию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформи­рованными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из не­скольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформиро­ванным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предвари­тельного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Раздел «Чтение и развитие речи»**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творче­ства (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, бы­лина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи заниматель­ного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре по­ведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обу­чающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и само­оценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на зна­ках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драма­тизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведе­ния под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. От­веты на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Раздел «Речевая практика»**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных дей­ствиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионоси­тели. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогиче­ского работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тек­сту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Фор­мирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы го­лоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила ре­чевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и от­честву, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое об­ращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (де­душка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в по­здравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут..., а тебя?», «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здрав­ствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обра­щения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависи­мости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «При- ходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гос­тях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Разли­чия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Же­лаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, добро­желательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и по­дарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хо­рошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в теле­фонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения авто­ответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите по­жалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Рас­пространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень при­ятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на по­здравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я неча­янно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образова­тельной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития комму­никативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки эти­кетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуа­ции.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ро­лей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологиче­ского) по теме ситуации.
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Минимальный уровень****:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных со­гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изучен­ными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, при­знаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографи­ческим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограм­мами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамма­тическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из не­скольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (I-IV И ДО­ПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ)**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с УО (ИН). Его направленность на социализацию личности обучающегося, на кор­рекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоциональ­ного отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчер­кивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

***Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:***

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым сло­вом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный понима­нию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содер­жание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их по­ступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы пе­дагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, де­литься впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

***Содержание чтения (круг чтения):*** произведения устного народного твор­чества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, бы­лина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи заниматель­ного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре по­ведения, об искусстве, историческом прошлом.

***Примерная тематика произведений:*** произведения о Родине, родной при­роде, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

***Жанровое разнообразие:*** сказки, рассказы, стихотворения, басни, посло­вицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навык чтения:*** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чте­ние целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и дра­матизация разобранных диалогов).

***Работа с текстом.*** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведе­ния под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

***Внеклассное чтение.*** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. От­веты на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с со­ответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной вы­разительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАК­ТИКА» (I-IV И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ)**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации вхо­дит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

***Целью учебного предмета «Речевая практика» является*** развитие речевой коммуникации обучающихся ИН (УО) для осуществления общения с окружаю­щими людьми.

***Задачи учебного предмета «Речевая практика»:***

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучаю­щихся;

* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
2. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных дей­ствиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионоси­тели. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогиче­ского работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тек­сту, пересказ.

1. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и же­стов в общении.
2. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

1. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знако­мым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофи­циальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обра­щения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специ­фика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступ­ление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, по­жалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься по­жалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень при­ятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здрав­ствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обра­щения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависи­мости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «При- ходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гос­тях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Разли­чия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Же­лаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, добро­желательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и по­дарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хо­рошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в теле­фонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения авто­ответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Рас­пространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста,» ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень при­ятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на по­здравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я неча­янно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образова­тельной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития комму­никативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки эти­кетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуа­ции.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ро­лей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологиче­ского) по теме ситуации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выра­жений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опо­рой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушан­ных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотво­рений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагоги­ческого работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (при­ветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМА­ТИКА» (I-IV И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛА­СТИ «МАТЕМАТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Основной целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными про­фессионально-трудовыми навыками.

***Задачами обучения математике являются:***

- формирование доступных умственно обучающимся с УО (ИН) математиче­ских знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способ­ности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с УО (ИН) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратно­сти, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознатель­ности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1) Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, осталь­ные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, ма­ленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, ко­роткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый корот­кий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тон­кий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тя­жести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их состав­ляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, не­сколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления вза­имно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие пред­меты.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и по­сле изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучаю­щегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (цен­тре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, ниж­няя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

1. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Раз­ряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упо­рядочение чисел, знаки сравнения.
2. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измере­ния. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных вели­чин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметиче­ские действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахожде­ние неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Исполь­зование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
4. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в не­сколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
5. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное рас­положение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фи­гур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инстру­ментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение от­резков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

*Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умно­жения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полу­ченного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количе­ства суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметиче­ских задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью пе­дагогического работника);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоуголь­ника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиу­сов.

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного ма­териала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

мпонимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умно­жения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов де­ления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каж­дого вида деления;

* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их со­отношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полу­ченных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание коли­чества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифме­тических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифмети­ческих задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоуголь­ника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1. **Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область «Есте­ствознание»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Основная цель*** предмета заключается в формировании первоначальных зна­ний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существу­ющих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучаю­щихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим ми­ром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлени­ями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно­следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современ­ные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоцио­нально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с УО (ИН).

*Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:*

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с УО (ИН) с предметами по­знания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира че­рез взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в про­цессе решения проблемных ситуаций;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, си­стематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами позна­ния в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характери­стик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с приро­дой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенно­стях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные измене­ния», «Неживая природа», «Живая природа (в т.ч. человек)», «Безопасное поведе­ние».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует органи­зации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого вре­мени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, се­редина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена вре­мен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных измене­ний. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в т.ч. и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в при­роде в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания ка­чественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, за­меры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - замо­розки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные се­зоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление рас­тений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет вре­мени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные за­нятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупре­ждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенно­стями (похолодание, гололед, жара).

1. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.
2. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Ко­рень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значе­ние растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место про­израстания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Ме­сто в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Назва­ния. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление корму­шек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнат­ными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорас­тущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориен­тировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Ги­гиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (озна­комление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умы­вание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обу­чающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

1. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, ра­ботающих в учреждении. Правила поведения в магазине.
2. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, авто­бусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.
3. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Вели­кие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование де­нег.
4. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилак­тика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, пре­дупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контак­тов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, со­блюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, про­ветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учи­телю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядо­витыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описа­ние состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение **правил** дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движе­ние по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструмен­тов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

*Минимальный уровень:*

- представление о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра­фиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые по­нятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимо­сти его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предло­жений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организа­ции, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естествен­ных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ­ных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, про­явление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовав­шем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обу­чающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуатив­ном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружа­ющего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учеб­ных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (I-IV И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИС­КУССТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с УО (ИН) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

***Цель:*** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с УО (ИН) как к неотъемлемой части духовной культуры.

***Задачи учебного предмета «Музыка»:***

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и по­лучение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию му­зыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведе­ний, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
* развитие восприятия, в т.ч. восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализа­ции и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обуче­ния и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, до­ступности, систематичности и последовательности, наглядности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание программы входит овладение обучающимися с УО (ИН) в до­ступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на му­зыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного тео­ретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкаль­ных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

1. ***Восприятие музыки***

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной куль­туры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, обще­ственных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослу­шиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкаль­ного произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музы­кальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступле­нию; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инстру­ментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, оконча­ние);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о раз­личных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

1. ***Хоровое пение***

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Исполь­зуемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знако­мые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадя­щего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, обще­ственных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение го­ловы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, од­новременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаб­лении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звуча­ния; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмиче­ских упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (ве­селого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполне­ние выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучаю­щихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopia№o (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, pe1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

1. ***Содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты:***

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, ти­хая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, до­бавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

1. ***Игра на музыкальных инструментах детского оркестра***

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения ком­позиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, тре­угольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

*Минимальный уровень:*

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведе­ний, предусмотренных Программой;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педаго­гического работника);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение вы­ученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произ­несение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голо­сом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных про­изведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамиче­ских оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, от­рывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоя­тельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музы­кальной речи.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВА­НИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)» (I-IV, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ И V КЛАСС), ВХОДЯЩИЙ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ «ИС­КУССТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Основная цель изучения предмета:*** всестороннее развитие личности обуча­ющегося с УО (ИН) в процессе приобщения его к художественной культуре и обу­чения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементар­ных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навы­ков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его по­ложения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппли­кации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навы­ками в повседневной жизни.

***Основные задачи изучения предмета:***

* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружаю­щего мира, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного ис­кусства искусствах;
* расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения ана­лизировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
* обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различ­ных материалов, инструментов и приспособлений, в т.ч. экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппли­кации, лепке);
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орна­мента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
* воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппли­кация»).

*Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:*

* коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематиче­ского и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в про­странстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; фор­мирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные ра­боты, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контро­лировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной коорди­нации путем использования вариативных и многократно повторяющихся дей­ствий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и вы­полнения аппликации.

- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения»,

«Обучение композиционной деятельности»,

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»,

«Обучение восприятию произведений искусства».

*Программой предусматриваются следующие виды работы:*

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоратив­ной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации дета­лей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и деко­ративно-прикладного искусства.

1. ***Подготовительный период обучения***

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного ис­кусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; пра­вила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно дер­жать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометриче­ских фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка про­извольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выпол­нении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного вос­приятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бу­маги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, руч­кой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; ри­сование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов не­сложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; при­емы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисова­ние пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смя­той бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисо­вание сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

1. ***Обучение композиционной деятельности***

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении компо­зиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Компо­зиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизон­тально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отноше­ний (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: ли­ния горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематиче­ском и декоративном рисовании.

1. ***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, про­порции, конструкцию.***

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометри­ческие фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообраз­ных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобще­ния).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдель­ных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из дета­лей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в по­лосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зо­оморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орна­мента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических обра­зов в лепке, аппликации, рисунке.

1. ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения пере­давать его в рисунке с помощью красок.***

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведе- ния.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смеше­ния на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера пер­сонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), по­слойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисо­вании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппли­кации.

1. ***Обучение восприятию произведений искусства***

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа худож­ников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, деко­ративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами жи­вописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Би­либин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искус­ства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют худож­ники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декора­тивно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художе­ственных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУС­СТВО)»**

*Минимальный уровень:*

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособ­лений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигие­нических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготав­ливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой ра­боты;
* следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ­ника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планиро­вание работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняе­мых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщи­пывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания не­сложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщен­ности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изобра­женных предметов и действий.

*Достаточный уровень:*

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дым- ково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в ри­совании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразитель­ная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна­мента, стилизации формы предмета;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинирован­ный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материа­лах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ­ника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучаю­щихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения ап­пликации;
* применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, пере­дача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображе­нию;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отно­шения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр­морт, сюжетное изображение.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВ­НАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (I-IV И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Основная цель*** изучения данного предмета заключается во всестороннем раз­витии личности обучающихся с УО (ИН) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении инди­видуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

***Основные задачи изучения предмета***

*Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, дви­гательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:*

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучаю­щегося

- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физи­ческих упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теорети­ческих сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, сме­лости), навыков культурного поведения.

*Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом воз­растных особенностей обучающихся, предусматривает:*

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познаватель­ной деятельности.

*Программой предусмотрены следующие виды работы:*

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического ра­ботника;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе по­движных игр.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подго­товка», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические све­дения и материал для практической подготовки обучающихся***:***

*1) Знания о физической культуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для чело­века. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое вос­питание.

*2) Гимнастика:*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимна­стики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражне­ния): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упраж­нения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития простран­ственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

1. *Легкая атлетика:*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы

и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время вы­полнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в уме­ренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и ко­мандам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими дви­жениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохране­нием правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Че­редование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражне­ния: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на од­ной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на даль­ность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

1. *Лыжная и конькобежная подготовка:*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила по­ведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Пра­вильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъ­емов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к заня­тиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Преду­преждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, тор­можение, повороты.

1. *Игры:*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведе­нии во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические вза­имодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперни­ком). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, пе­редача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в т.ч. пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Минимальный уровень:*

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагоги­ческого работника;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осо­знанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выпол­нении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых ко­манд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руко­водством педагогического работника;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, со­блюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно­спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основ­ных видах двигательной активности и их применение в практической деятельно­сти;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством пе­дагогического работника;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и обору­дованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физ­культурно-спортивных мероприятиях.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» (I-IV И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛА­СТИ «Труд (ТЕХНОЛОГИЯ)»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Основная цель*** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с УО (ИН) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и дости­жений на основе предметно-преобразующей деятельности.

***Задачи изучения предмета:***

* формирование представлений о материальной культуре как продукте твор­ческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и руко­творного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исто­рических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использова­ния.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, во­ображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классифика­ция, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполага­ние, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в со­ответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различ­ными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целена­правленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие со­циально ценных качеств личности.

*Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их воз­растных особенностей, которая предусматривает:*

* коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематиче­ского и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в про­странстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планирова­нии работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной коорди­нации путем использования вариативных и многократно повторяющихся дей­ствий с применением разнообразного трудового материала.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. *Работа с глиной и пластилином*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления по­суды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обра­щаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбиниро­ванным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столби­ками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «при- шипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геомет­рических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, име­ющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

1. *Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где нахо­дят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в ка­кие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природ­ных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с при­родными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые па­лочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из же­лудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изде­лия).

1. *Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиениче­ская), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Ин­струменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:*

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаб­лоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, цир­кулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устрой­ство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. При­емы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по ко­роткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длин­ной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов пря­моугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное выре­зание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (апплика­ция).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сги­бание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание пря­моугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геомет­рических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соеди­нение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изде­лия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бу­маги», «окантовка картона листом бумаги».

1. *Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и из­наночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, ску­чиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопко­вые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные пере­плетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Приме­нение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, кар­маном). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с уш­ком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

1. *Работа с древесными материалами*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «де­рево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто рабо­тает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, за­пах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлени­ями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, дре­весных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

1. *Работа металлом*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет ме­талла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по ме­таллу.

1. *Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разреза­ние»*
2. *Работа с проволокой*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При­менение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Ин­струменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволо­кой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

1. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлокон- структора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлокон- структором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

1. *Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

*Минимальный уровень:*

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его ор­ганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально рас­полагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используе­мых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, сани­тарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инстру­ментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уро­ках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки мате­риалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; при­родными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и ме­таллом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядочен­ность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тет­ради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колю­щими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при вы­полнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обра­ботки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное рас­ходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей­ствий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми дей­ствиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (V­-IX КЛАССЫ)**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

***Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:***

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
2. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Соглас­ные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердо­сти - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем измене­ния формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

1. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суф­фикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по со­ставу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих соглас­ных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. При­ставка и предлог. Разделительный «ъ».

1. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, место­имение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собствен­ные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существитель­ных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существитель­ных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, упо­требляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3­м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в един­ственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по паде­жам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в един­ственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошед­шее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошед­шем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение гла­голов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Право­писание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Лич­ные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число место­имений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количе­ственные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

1. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложе­ния. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложе­ния. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинитель­ными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

1. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: опи­сание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к дан­ному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, дело­вой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стили­стический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным сло­вам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по кол­лективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

1. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Минимальный уровень:*

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педаго­гического работника;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представ­ленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам пе­дагогического работника;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по­мощью педагогического работника);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходи­мого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по­вествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предваритель­ного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повест­вовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практи­ческой деятельности, опорным словам и предложенному плану после предвари­тельной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по суще­ственным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (су­ществительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче­ской задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опор­ной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использова­нием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различ­ных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами опи­сания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари­тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕ­ВАЯ ПРАКТИКА» (V-IX КЛАССЫ)**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

***Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:***

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания ху­дожественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понима­ния художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУР­НОЕ ЧТЕНИЕ)»
2. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного твор­чества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произ­ведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключе­ниях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
3. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-эти­ческих понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).
4. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, ле­генды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
5. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, бы­лина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
* присказка, зачин, диалог, произведение;
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
* стихотворение, рифма, строка, строфа;
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

1. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков бег­лого чтения.
2. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выде­ление главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопостав­ление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собствен­ного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглав- ливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произ­ведения или его части по плану.
3. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Об­суждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

*Минимальный уровень:*

* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством педагогического работ­ника);
* ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержа­нию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочи­танного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе­ния с помощью педагогического работника;
* заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического ра­ботника);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементар­ным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравне­ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использо­ванием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе­ния и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМА­ТИКА» (V-IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изу­чения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения ма­тематики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значи­мости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие ***за­дачи:***

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используе­мых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
2. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравне­ние и упорядочение многозначных чисел.
3. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы изме­рения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: куби­ческий миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический де­циметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

1. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, лег­кие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления много­значных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя ме­рами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

1. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысяч­ная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знамена­тель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), не­правильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знамена­телю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменате­лями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых до­лях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических дей­ствий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение не­скольких процентов от числа.

1. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических дей­ствия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. За­дачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (ско­рость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, об­щий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость то­вара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вы­числения периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объ­ема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

1. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Ис­пользование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в т.ч. перпендикулярные, не пересе­каются, в т.ч. параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных уг­лов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фи­гуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относи­тельно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично располо­женных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепи­педа (в т.ч. куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба). Пло­щадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА»

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле­ния;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с ис­пользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических дей­ствий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи ме­нее 5 знаков (цифр), в т.ч. с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из­мерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, по­лученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор­тира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плос­кости;

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравне­ние чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в т.ч. с переходом через де­сяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле­ния;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц из­мерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными чис­лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по од­ной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле­ний путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2­3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллеле­пипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор­тира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плос­кости, в т.ч. симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных тру­довых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОР­МАТИКА» (VII-IX) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате изучения курса информатики у обучающихся с УО (ИН) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессио­нальных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррек­ции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучаю­щихся с УО (ИН) с учетом их индивидуальных возможностей.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компь­ютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение ком­пьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представ­ление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам.
3. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирова­ние небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графиче­ском редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.
4. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материа­лами на электронных носителях.
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

*Минимальный уровень:*

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двига­тельного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про­стыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двига­тельного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про­стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек­тронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведе­ния и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДО­ВЕДЕНИЕ» (V-VI КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНА­НИЕ»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Природоведение» ставит своей ***целью*** расширить кругозор и подгото­вить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

***Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:***

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с ос­новными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развива­ется наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мыш­ление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать при­чинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся полу­чают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные измене­ния в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явле­ниями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, полу­чают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к системати­ческим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит осно­вой для них.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Раститель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

1. При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современ­ными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.
2. В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, ли­тосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водо­емов.
3. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой при­роды в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознако­мительный характер и не требует от обучающихся географической характери­стики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

1. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и си­стематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простей­шие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необхо­димо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей пла­неты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обя­зательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.
2. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его стро­ении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и фор­мированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о жи­вой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверх­ность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Че­ловек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с УО (ИН) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

*Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирова­ние мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.*

Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные прак­тические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обуча­ющихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объ­ектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприя­тия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

*Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.*

*Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению гео­графического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала.*

Поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

1. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
2. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, ли­тосфера, биосфера.

1. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использо­вание упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свой­ства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

1. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство под­держивать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и чело­века. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не под­держивать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы за­щиты.

1. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
2. Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и гли­нистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

1. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материа­лов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие матери­алы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных метал­лов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавле­ние. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цвет­ных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алю­миния. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопровод­ность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

1. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охла­ждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерас­творимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пи­тьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измере­ния температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы за­щиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства мор­ской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и оке­анов на карте.

1. Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географиче­ские объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

1. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водое­мов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

1. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Зна­чение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. До­машние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

1. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при уши­бах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

1. Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населе­ния. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие мест­ные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра­фиях;

- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - листвен­ное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и об­ществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работ­ника;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естествен­ных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучае­мых объектах по заданию педагогического работника;

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ­ных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего ре­шения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей ра­боты и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понима­ние замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от­ношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными рас­тениями.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛО­ГИЯ» (VII-IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНА­НИЕ»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, полу­чат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его со­держание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответ­ствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет *решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.*

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспи­тывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохран­ность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов:

«Растения»,

«Животные»,

«Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять кор­рекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках приро­доведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раз­дела **«Растения»** (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала бо­лее доступно для понимания обучающимися с УО (ИН). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе **«Животные»** (VIII класс) особое внимание уделено изучению жи­вотных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной дея­тельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в город­ской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, са­нитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе **«Человек»** (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и жи­вотных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, вы­деление, размножение). Это позволит обучающимся с УО (ИН) воспринимать че­ловека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического матери­ала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Р

***Основные задачи изучения биологии:***

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоро­вье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и до­машними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, исполь­зовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, поло­вому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализиро­вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим поня­тиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический за­пас, развивать связную речь и другие психические функции.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Раздел 1. Растения.**

1. Введение.
2. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и жи­вой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5. Общие сведения о цветковых растениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветко­вого растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осе­нью: сурепка, анютины глазки).
7. Подземные и наземные органы растения.
8. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, бо­ковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минераль­ных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органиче­ских веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание расте­ний. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распро­странение плодов и семян.
12. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необ­ходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16. Растения леса.
17. Некоторые биологические особенности леса.
18. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные по­роды.
19. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характери­стика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различ­ных пород.
21. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отли­чие деревьев от кустарников.
22. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отли­чительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строе­ния. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное зна­чение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих расте­ний.
25. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых гри­бов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по го­дичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моде­лей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с опи­санием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),
29. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с рас­пространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30. Комнатные растения.
31. Разнообразие комнатных растений.
32. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или дру­гие, характерные для данной местности).
34. Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитоди­зайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка око- ренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38. Цветочно-декоративные растения.
39. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенно­сти внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращива­ния однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43. Растения поля.
44. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
46. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические осо­бенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Исполь­зование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
48. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
49. Овощные растения.
50. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, бакла­жан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
52. Многолетние овощные растения: лук.
53. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особен­ности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54. Выращивание: посев, уход, уборка.
55. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
56. Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
57. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растени­ями на пришкольном участке, сбор урожая.
58. Растения сада.
59. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенно­сти размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодо­вых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогод­ней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Раздел 2. Животные.**

1. Введение.
2. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предо­стерегающая).
4. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5. Беспозвоночные животные.
6. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутрен­него скелета).
7. Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
8. Дождевой червь.
9. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыха­ния, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
11. Насекомые.
12. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
13. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусе­ница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, тра­урница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Нано­симый вред. Меры борьбы.
14. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ пере­движения, польза, разведение.
15. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и раз­витие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья ко­ровка или другие - по выбору педагогического работника).
16. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Пра­вила гигиены.
17. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав се­мьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
18. Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
19. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
20. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
21. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
22. Позвоночные животные
23. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внут­реннего скелета.
24. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
25. Рыбы.
26. Общие признаки рыб. Среда обитания.
27. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
28. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местно­сти.
29. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведе­ние рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
30. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освеще­ние, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание.

Кормление (виды корма), уход.

1. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
2. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
3. Земноводные.
4. Общие признаки земноводных.
5. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ пере­движения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
6. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
7. Черты сходства и различия земноводных и рыб.
8. Польза земноводных и их охрана.
9. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
10. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
11. Пресмыкающиеся.
12. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыха­ние. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
13. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
14. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характери­стика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличитель­ные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при уку­сах змей.
15. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, пита­ние, размножение и развитие.
16. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
17. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
18. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
19. Птицы.
20. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и пе­рьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
21. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособле­ние к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
22. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
23. Хищные птицы: сова, орел.
24. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
25. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
26. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, тря­согузка или другие местные представители пернатых.
27. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
28. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
29. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере кури­ного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значе­ние птицеводства.
30. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
31. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экс­курсия на птицеферму).
32. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
33. Млекопитающие животные.
34. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие при­знаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их моло­ком).
35. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобраз­ные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
36. Дикие млекопитающие животные.
37. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
38. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
39. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
40. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличи­тельные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
41. Псовые (собачьи): волк, лисица.
42. Медвежьи: медведи (бурый, белый).
43. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
44. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
45. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
46. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внеш­ний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные осо­бенности, распространение и значение.
47. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение кито­образных.
48. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
49. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особен­ностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
50. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
51. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аква­риум).
52. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
53. Сельскохозяйственные животные.
54. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
55. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание те­лят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
56. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, име­ющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые по­роды овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
57. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного по­крова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
58. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
59. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
60. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
61. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
62. Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
63. Домашние питомцы.
64. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание пер­вой помощи животным.
65. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Сани­тарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
66. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Раздел 3. Человек.**

1. Введение.
2. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
3. Общее знакомство с организмом человека.
4. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внут­ренних органов в теле человека.
5. Опора и движение.
6. Скелет человека.
7. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, живот­ных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные ча­сти скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8. Череп.
9. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
11. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12. Практические работы. Определение правильной осанки.
13. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости че­репа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14. Мышцы.
15. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные ре­акции растений, движение животных и человека).
16. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
18. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Зна­чение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной си­стемы. Пластика и красота человеческого тела.
19. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20. Кровообращение.
21. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
22. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
23. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недоста­точность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
24. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце трениро­ванного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
25. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
26. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
27. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измере­ние кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном со­стоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
28. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
29. Дыхание.
30. Значение дыхания для растений, животных, человека.
31. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
32. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
33. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Пере­дача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
34. Влияние никотина на органы дыхания.
35. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. За­грязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влия­ние.
36. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
37. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха угле­кислого газа.
38. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искус­ственное дыхание, кислородная подушка).
39. Питание и пищеварение.
40. Особенности питания растений, животных, человека.
41. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение ово­щей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
42. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудоч­ная железа, печень, кишечник.
43. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лече­ние). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в ки­шечнике.
44. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
45. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
46. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
47. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Дей­ствие слюны на крахмал.
48. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
49. Выделение.
50. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы об­разования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспуска­тельный канал).
51. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
52. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
53. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
54. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
55. Размножение и развитие.
56. Особенности мужского и женского организма.
57. Биологическое значение размножения. Размножение растений, живот­ных, человека.
58. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
59. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Мате­ринство. Уход за новорожденным.
60. Рост и развитие обучающегося.
61. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Преду­преждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
62. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
63. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
64. Покровы тела.
65. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
66. Производные кожи: волосы, ногти.
67. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные проце­дуры, влажные обтирания).
68. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
69. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, эк­зема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоратив­ная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
70. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повя­зок на условно пораженный участок кожи.
71. Нервная система.
72. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
73. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и от­дыха.
74. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
75. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, неврал­гия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
76. Демонстрация модели головного мозга.
77. Органы чувств.
78. Значение органов чувств у животных и человека.
79. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
80. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
81. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Располо­жение и значение этих органов.
82. Охрана всех органов чувств.
83. Демонстрация муляжей глаза и уха.
84. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

*Минимальный уровень:*

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, орга­низма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узна­вание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра­фиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил по­ведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про­граммы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си­туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, при­родой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объ­екта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и живот­ных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных орга­нов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя­ния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо­вание их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо­гах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бы­товых и учебно-трудовых ситуациях.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРА­ФИЯ» (VI-IX) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и есте­ственно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, эко­номическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осо­знать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспита­тельное значение географии.

***Основная цель обучения географии*** - сформировать у обучающихся с УО (ИН) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономиче­ских и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

***Задачами изучения географии являются:***

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природ­ных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные при­знаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бед­ствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование эле­ментарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явле­ниями географической среды, их изменениями в результате природных и антро­погенных воздействий.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широ­кий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обу­чающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и лич­ностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

1. *Начальный курс физической географии*

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Гео­графические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Рав­нины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образова­ние.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохрани­лища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водо­провод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географи­ческая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физи­ческая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте по­лушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропиче­ского пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова Рос­сии.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

1. *География России*

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое поло­жение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и ази­атская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Администра­тивное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использова­ния. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их исполь­зование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размеще­ние. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

1. *География материков и океанов*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантиче­ский океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяй­ственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евра­зия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, ре­льеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

1. *Государства Евразии*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, ка­налы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, националь­ная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяй­ства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памят­ники нашего края.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

*Минимальный уровень:*

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от­дельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декоди­рование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географиче­ских объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по задан­ным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объясне­ния явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблю­дения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

* применение элементарных практических умений и приемов работы с гео­графической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географиче­ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз­действий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» (V-IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей ***целью*** практи­ческую подготовку обучающихся с УО (ИН) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

***Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, со­стоят в следующем:***

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различ­ными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и фор­мирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений соци­альной направленности; формирование умений пользоваться услугами учрежде­ний и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков обще­ния (в т.ч. с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы вы­полнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обреза­ния ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алко­голя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью чело­века. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2) Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обра­ботка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупре­ждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его нега­тивные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показа­ния для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпита­лизация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетру­доспособности.

1. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домо­фон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особен­ности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и ка­шпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в город­ской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская ком­ната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жи­лых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила ис­пользования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сы­пучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изго­товлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назна­чение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различ­ными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники без­опасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприбо­ров по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покры­тий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квар­тиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насеко­мыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохими­катов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Пре­дупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

1. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (дело­вая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (лет­няя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Го­ловные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохране­ния здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначе­ний на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чте­ние условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тка­ней. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, пе­тель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводите­лей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиени­ческие требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с инди­видуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Исполь­зование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейску­рант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоро­вья человека.

1. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и дея­тельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим пи­тания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хра­нения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе мо­лока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовле­ние простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая за­морозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мы­тье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (круп­чатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Исполь­зование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специ­ализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и са­мообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и раз­лив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовле­ния завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготов­ления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обе­дов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за сто­лом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление неслож­ных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составле­ние и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приго­товление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, ма­ринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отрав­лении. Варенье из ягод и фруктов.

1. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, элек­трички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основ­ные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвраще­нию чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные авто­бусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость про­езда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

1. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Поря­док отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. По­рядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), бес­проводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Куль­тура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, зна­чение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

1. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия пред­приятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муници­пальные власти. Структура, назначение.

1. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы чле­нов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обя­занности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посеще­ния музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего от­дыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Плани­рование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

*Минимальный уровень:*

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви­дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значе­ния для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приго­товления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовле­нии пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрос­лого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ре­шение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения; *Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представле­ния о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка бе­лья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руковод­ством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических жи­тейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расхо­дов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагоги­ческого работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИС­ТОРИИ» (VI КЛАСС) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕ­СТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизаци­онного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах по­знакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилиза­ции. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

***Цель изучения предмета «Мир истории»*** заключается в подготовке обуча­ющихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

***Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие за­дачи:***

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историче­ском времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некото­рых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (об­ласть, республика), в котором мы живем; главный город края, области, респуб­лики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федера­ции).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

1. *Представления о времени в истории*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхож­дение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, исто­рическая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий ка­лендарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные собы­тия XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

1. *Начальные представления об истории*

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Зна­чение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этногра­фия, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных при­мерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письмен­ные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды му­зеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

1. *История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие че­ловека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, от­личие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Ка­менный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершен­ствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древ­них людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего чело­века.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различ­ных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

1. *История вещей и дел человека (от древности до наших дней):*
   1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, за­щита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, вы­плавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Со­временные способы получения большого количества энергии. Экологические по­следствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни челове­чества.

* 1. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболов­ство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, от­крытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гид­роэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

* 1. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­пользуемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

* 1. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Совре­менная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

* 1. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, ско­товодство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

* 1. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появ­ления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные тра­диции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

* 1. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприят­ных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, ма­териалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земле­делия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникнове­ние разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

* 1. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, посло­вицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера че­ловеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» од­ного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о чело­веке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к раз­личным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружени­ями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевид­цев», «Исторические памятники нашего города».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

*Минимальный уровень:*

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учеб­ных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам про­граммы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных выска­зываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучен­ным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (VII-IX КЛАСС) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с УО (ИН), формирования гражданской пози­ции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

***Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:***

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучаю­щихся с УО (ИН), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психи­ческих функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

***Основные задачи изучения предмета:***

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдаю­щихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи про­шлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональ­ном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отече­ству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*1) Введение в историю*

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте.

Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть ис­тории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

*2) История нашей страны древнейшего периода*

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Во­сточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отно­шения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­нятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

1. *Русь в IX - I половине XII века*

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и тор­говли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

1. *РаспаД Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)*

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и куль­турного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Гос­подин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монголь­скому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестонос­цами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

1. *Начало объединения русских земель (XIV - XV века)*

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государ­ства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

1. *Россия в XVI - XVII веках*

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Си­стема государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освобо­дительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Ро­мановых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

1. *Россия в XVIII веке*

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному мо­рям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Вели­кого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция ре­формам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление импера­торской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление кре­постничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Рус­ско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт Рос­сии во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

1. *Россия в первой половине XIX века*

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внеш­няя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отече­ственной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение дви­жения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппа­рата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя поли­тика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тро- пинин, К.И. Росси).

1. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, су­дебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, фор­мирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление револю­ционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населе­ния. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Турге­нев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. По­пов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздей­ствие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых ки­нофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских сол­дат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. От­ношение к войне в обществе.

1. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петро­градского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. При­нятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конститу­ции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы во­оруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населе­ния в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Эконо­мическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восста­ние в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

1. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая **Конституция (Основной Закон)** СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Мас­совые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пяти­леток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая **Конституция** СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе гос­ударственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление пози­ций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная рево­люция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные откры­тия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отноше­нии религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 го­дов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению оборо­носпособности страны. Первое военное столкновение между японскими и совет­скими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско- финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной ар­мии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание но­вых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отече­ственной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концен­трационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступ­ление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Ев­ропы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День По­беды - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Япо­нии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Япо­нии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полко­водцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведе­ниях искусства.

1. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промыш­ленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946­1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического ла­геря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских лю­дей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней поли­тике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энер­гии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. **Конституция** СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афгани­стана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание эконо­мического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образо­вание новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Рас­пад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Пер­вый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Гос­ударств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и рас­пада СССР.

1. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной рос­сийской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие **Кон­ституции** России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Феде­рации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя по­литика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй прези­дент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стаби­лизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление госу­дарственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государствен­ные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические ли­деры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Обще­ственно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на со­временном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоедине­ние Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

*Минимальный уровень:*

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, про­цессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (кня­зей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на нагляд­ность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педаго­гического работника.

*Достаточный уровень:*

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших собы­тий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, про­цессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характе­ристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последова­тельности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительно­сти исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче­скими событиями и явлениями.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВ­НАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (V-IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛА­СТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнитель­ного первого (I) и I-IV классов.

***Основная цель изучения физической культуры*** заключается во всесторон­нем развитии личности обучающихся с УО (ИН) в процессе приобщения их к фи­зической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расшире­нии индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нару­шений развития, социальной адаптации.

***Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:***

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнасти­кой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально прием­лемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно­патриотической подготовке.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Гимнастика»,

«Легкая атлетика»,

«Лыжная и конькобежная подготовки»,

«Подвижные игры»,

«Спортивные игры».

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теорети­ческие сведения» и «Практический материал».

Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучаю­щихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе **«Гимнастика»** (подраздел «Практический материал») кроме по­строений и перестроений представлены два основных вида физических упражне­ний: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с млад­шими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоле­ние сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел **«Легкая атлетика»** включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучаю­щихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела **«Лыжная и конькобежная подготовка»** направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, лег­кой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы **«Подвижные игры»** и **«Спортивные игры»**, которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Начиная с V класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортив­ных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (по­следнее может использоваться как дополнительный материал).

1. Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физиче­ской культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного изме­рения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

1. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передви­жениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражне­ния): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обру­чами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; ган­телями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференци­ровки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; пере­носка грузов и передача предметов.

1. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мы­шечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасно­сти при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника без­опасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафет­ной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скоро­сти, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на ко­роткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной мест­ности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту спо­собом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

1. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лы­жах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие**#** требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одно­временный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование раз­ных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

1. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыж­ками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, броса­нием, ловлей, метанием).

1. Спортивные игры.

*Баскетбол.* Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила по­ведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол.* Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, про­стейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верх­няя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис.*

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика пар­ных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

*Хоккей на полу.*

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учеб­ные игры с учетом ранее изученных правил.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Минимальный уровень:*

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий фи­зическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му­зыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в поста­новке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышеч­ного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и раз­витие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под ру­ководством педагогического работника);

- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вынос­ливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усво­енных (под руководством педагогического работника);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, тра­дициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных зада­ний;

- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке фи­зической культуры.

*Достаточный уровень:*

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в т.ч. об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олим­пийских играх;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предме­тов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного кор­сета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна­ние температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, органи­зация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвива­ющих упражнений (под руководством педагогического работника);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объектив­ного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения по­движных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче­ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении за­даний и предложение способов их устранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче­ских упражнений;

- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведе­нии подвижных и спортивных игр.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРО­ФИЛЬНЫЙ ТРУД» (V-IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНО­ЛОГИЯ)»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических спо­собностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее вли­яние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребно­стей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

***Цель изучения предмета «Профильный труд»*** заключается во всесторон­нем развитии личности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматри­вающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудо­вых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических воз­можностей и состояния здоровья.

***Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач*:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудо­любия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исто­рических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использова­ния;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устой­чивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному вы­бору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производствен­ного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и усло­виях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профи­лям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбран­ных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в со­ответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, пла­нировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различ­ных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполага­ние, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в со­ответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различ­ными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целена­правленности, инициативности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машин­ной обработки производственных материалов, в связи с чем определены пример­ный перечень профилей трудовой подготовки:

«Столярное дело»,

«Слесарное дело»,

«Переплетно-картонажное дело»,

«Швейное дело»,

«Сельскохозяйственный труд»,

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»,

«Цветоводство и декоративное садоводство»,

«Художественный труд».

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об эле­ментах организации уроков трудового профильного обучения.

*Структуру программы составляют следующие обязательные содержа­тельные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.*

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных ма­териалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Проис­хождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, при­способления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструмен­тов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и обо­рудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, ос­новные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выпол­нение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактиче­ских знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила про­фессионального поведения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав­ливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее ос­новных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежу­щего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудо­ванием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространен­ных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, стро­гание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, ис­пользуемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, метал­лообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечи­вающего внутреннюю дисциплину;

* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой дея­тельности («нравится» и (или) «не нравится»);
* организация (под руководством педагогического работника) совместной ра­боты в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых за­даний порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное ре­агирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране при­роды и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

* определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз­личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и кон­структивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической дея­тельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей прак­тической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и ма­шинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставлен­ных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей­ствий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в об­ласти трудовой деятельности.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (Х-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Цель изучения русского языка*** состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи:***

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуж­дение внутренней потребности в общении.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2. *Речевое общение. Речь и речевая деятельность*

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значе­ние речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» - «зачем?» - «о чём?» - «как?» - «при ка­ких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы под­готовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрну­той речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «один - много», «знако­мые - незнакомые», «сверстники - взрослые». Понятие об общительном и необ­щительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: «адресант - адресат - сообщение».

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

1. *Высказывание. Текст*

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повсе­дневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и за­пись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись несколь­ких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения. Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных то­чек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических вы­сказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествователь­ного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной со­отнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами «а», «и», «но»; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или дока­зательства.

Составление сложных предложений с союзами «что», «чтобы», «так как», «потому что», «в связи с тем», «что». Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования. Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по со­держанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и пред­ложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения по­сле предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа лите­ратурного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опор­ным словам и плану.

1. *Стили речи*

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, за­дача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложен­ных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, использу­емых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разго­ворном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, за­писки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах раз­говорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицатель­ных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой за­писи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача обще­ния, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предло­жений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных пред­ложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, за­явление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке живот­ного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с по­мощью педагогического работника). Формирование точности речи с использова­нием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности ис­пользования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложен­ных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозна­чения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множествен­ного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределённой формы, гла­голов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговор­ного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложен­ной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах де­лового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннота­ция на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по об­разцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях. Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (живот­ного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах ху­дожественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашен­ных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах ху­дожественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном опи­сании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описа­нии предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов «как будто», «словно».

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопо­ставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами «а», «но», с повторяющимся союзом «и».

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предваритель­ным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по лич­ным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыду­манных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложен­ному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложен­ному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рас­суждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Минимальный уровень:*

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в уст­ных и письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, худо­жественном);

- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педаго­гического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли тек­ста при решении коммуникативных задач;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по­вествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предваритель­ного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повест­вовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практи­ческой деятельности, опорным словам и предложенному плану после предвари­тельной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуни­кативных задач.

*Достаточный уровень:*

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого об­щения;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повест­вование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чу­жих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче­ской задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

* определение цели устного и письменного текста для решения коммуника­тивных задач;
* отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помо­щью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами опи­сания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари­тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРА­ТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (Х-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Цель литературного чтения в Х-XII классах*** состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литера­турное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

***Задачи изучения литературного чтения:***

* закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чте­ния; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоцио­нально-личностной сферы;
* совершенствование навыков связной устной речи;
* формирование потребности в чтении;
* эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений ху­дожественной литературы.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, ле­генды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отраже­ние культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), пред­меты народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (пол­ностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живо­пись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (пол­ностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писа­телей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писате­лей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи со­временных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям со­временных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полно­стью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных пи­сателей и поэтов.

1. Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олице­творение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведе­нии - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного зна­чения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических про­изведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических про­изведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: ге­рои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

1. Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами лите­ратурного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педаго­гического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предваритель­ного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно про­анализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чте­нию (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, ло­гические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изуча­ющее).

1. Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Вы­явление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического ра­ботника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событи­ями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой ин­формации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характе­ристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения ав­тора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), вы­ражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Вы­явление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работ­ника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглав- ливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника ци­татного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составле­ние рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогиче­ского работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их зна­чения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в са­мостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и пере­носного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогиче­ского работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (опи­сание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рас­суждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слу­шать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной лите­ратуры отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

*Минимальный уровень:*

- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

- участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучаю­щихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опира­ясь на содержание текста или личный опыт;

- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное определение темы произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основ­ной мысли произведения (части текста);

- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помо­щью педагогического работника) на основе готового плана после предваритель­ного анализа;

- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с ис­пользованием слов автора;

- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и по­сле предварительного анализа;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе­ния и смысла с опорой на контекст;

- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10- ти стихотворений;

- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных про­изведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-по­знавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературовед­ческих понятий;

- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных тек­стов, участие в их обсуждении;

- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и му­зыки, близких по тематике художественным текстам;

- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разо­бранного текста;

- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргумен­тацией своей точки зрения;

- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) инте­ресующей литературы;

- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

- самостоятельное пользование справочными источниками для получения до­полнительной информации;

- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведе­ние;

- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произве­дений.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМА­ТИКА» (X-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Целью обучения математике в Х-XII классах*** является подготовка обучаю­щихся с УО (ИН) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представлен­ного учебного материала в Х-XII классах предполагает повторение ранее изучен­ных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач из­мерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, свя­занных с усвоением программы по профильному труду.

***Задачи обучения*** математике на этом этапе получения образования обучаю­щимися с УО (ИН):

* совершенствование ранее приобретенных доступных математических зна­ний, умений и навыков;
* применение математических знаний, умений и навыков для решения прак­тико-ориентированных задач;
* использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.
3. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы изме­рения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных вели­чин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятич­ной дроби и обратное преобразование.

1. Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя ме­рами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

1. Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах по­лучения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преоб­разованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трех­значное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических дей­ствий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в т.ч. с ис­пользованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграм­мах (линейных, столбчатых, круговых).

1. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыду­щих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. За­дачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вы­числения периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объ­ема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета се­мьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населе­нию.

1. Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепи­пед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, парал­лелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор­тира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плос­кости, в т.ч. симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав­нивать целые числа в пределах 1 000 000;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц изме­рения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычис­лений путем использования микрокалькулятора;

- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле­ний путем повторного использования микрокалькулятора;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в т.ч. с использованием микрокалькулятора;

- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических дей­ствия;

- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо­угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, па­раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричные относительно оси, центра симметрии;

- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем пря­моугольного параллелепипеда (куба);

- применять математические знания для решения профессиональных трудо­вых задач.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав­нивать целые числа в пределах 1 000 000;

- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц. изме­рения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде де­сятичной дроби;

- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и про­верку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле­ний путем повторного использования микрокалькулятора;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в т.ч. с использованием микрокалькулятора;

- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграм­мах;

- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических дей­ствий;

- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

- решать задачи экономической направленности;

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо­угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, па­раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричные относительно оси, центра симметрии;

- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем пря­моугольного параллелепипеда (куба);

- вычислять длину окружности, площадь круга;

- применять математические знания для решения профессиональных трудо­вых задач.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОР­МАТИКА» (Х-ХП КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс информатики в Х-XII классах является логическим продолжением изу­чения этого предмета в V-IX классах.

***Целью обучения*** информатике в Х-ХП классах является подготовка обучаю­щихся с УО (ИН) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет прак­тическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изоб­ражения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организа­ция системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме запи­сываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематиза­ция. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информа­ции в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контроли­руемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование инфор­мации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

*Минимальный уровень:*

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреб­лении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра­ботки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образователь­ной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с осо­быми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве­дения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреб­лении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра­ботки информации;

- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образователь­ной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с осо­быми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве­дения и передачи необходимой информации;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуаль­ной, звуковой информацией в сети интернет;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и ин­струменты ИКТ и дистанционного общения.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» (Х-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Цель учебного предмета*** «Основы социальной жизни» заключается в даль­нейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

***Задачи:***

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетен­циями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; вос­питание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; раз­витие коммуникативной функции речи.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬ­НОЙ ЖИЗНИ»

*1) Личная гигиена и здоровье*

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональ­ное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение фи­зических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и де­вушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электро­магнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышен­ный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последую­щие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

*2) Охрана здоровья*

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, дис­пансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. По­лис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетру­доспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

1. *Жилище*

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помеще­ний.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их исполь­зования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясо­рубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопас­ности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из ко­торого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитар­ные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение ку­хонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), услов­ные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные ре­жимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (сти­ральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных усло­вий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и осо­бых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление эле­ментарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом кон­кретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетич­ность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функци­онального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерь­ера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светиль­ников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, мою­щие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помеще­ний. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, вини­ловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимо­сти от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

1. *Одежда и обувь*

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначе­ний на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чте­ние условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготов­ленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоот­талкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в до­машних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с инди­видуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах раз­ных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии лю­дей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, порт­ные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантий­ный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

1. *Питание*

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим пи­тания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специ­ализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и са­мообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и раз­лив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Мо­лочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Ка­напе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приго­товления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для зав­трака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приго­товления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приго­товление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). За­правки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из го­тового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жаре­ная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготов­ления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, ма­ринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Пра­вила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного воз­раста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

1. *Транспорт*

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, элек­трички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основ­ные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуа­ций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, по­рядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

1. *Средства связи*

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почто­вые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотеле­фоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни совре­менного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (провод­ной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денеж­ных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

1. *Предприятия, организации, учреждения*

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профес­сии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Нало­говая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населе­ния.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (ре­зюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интер­нет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занято­сти населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муници­пальные власти. Структура, назначение.

1. *Семья*

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего от­дыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Плани­рование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюд­жета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной дея­тельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучаю­щегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сирот­ством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обуча­ющегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание но­ворожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

*Минимальный уровень:*

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовле­ния пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ре­монта и обновление одежды;

- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия быто­вого обслуживания;

- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и зна­ние способов определения правильности отпуска товаров;

- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юно­шей;

- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

- знание основных правил ухода за больным;

* коллективное планирование семейного бюджета;
* заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; *Достаточный уровень:*
* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продук­тов питания;
* составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
* самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих заку­сок, первых и вторых блюд);
* выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его по­требительскими характеристиками;
* навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение кон­структивного диалога с работниками учреждений и организаций;
* пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, меди­цинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустрой­ству для решения практически значимых задач;
* знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет рас­ходов и доходов семейного бюджета;
* самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на ра­боту (заявление, резюме, автобиография).

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕ­СТВОВЕДЕНИЕ» (Х-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛО­ВЕК И ОБЩЕСТВО»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданствен­ности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обще­стве. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала выпускников специальной образовательной органи­зации, их успешной социальной адаптации.

***Основные цели изучения данного предмета*:** создание условий для социаль­ной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повыше­ния их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с УО (ИН), умения реализовывать правовые знания в про­цессе правомерного социально-активного поведения.

***Основные задачи изучения предмета:***

* знакомство с **Конституцией** Российской Федерации;
* формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
* формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к зако­нам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать за­коны, желания и умения соблюдать требования закона;
* формирование навыков сознательного законопослушного поведения в об­ществе;
* формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
* формирование представлений о мерах ответственности за совершенное пра­вонарушение;
* формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справед­ливость»;
* формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
* воспитание познавательного интереса к предмету;
* воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»
2. Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных симво­лов России.
3. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и об­щества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение лю­дей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. **Конституция** Российской Федерации - главный право­вой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечиваю­щие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отлича­ющие государство от других общественных образований. Право и закон. Источ­ники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, ад­министративное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уго­ловное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. **Всеобщая деклара­ция** прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

1. **Конституция** Российской Федерации. Конституция Российской Федера­ции - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Рос­сийской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Рос­сийской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государ­ства. Местное самоуправление. Избирательная система.
2. Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федера­ции. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. **Трудовой кодекс** Рос­сийской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудо­вая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хо­зяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающе­гося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. **Феде­ральный закон** об образовании Российской Федерации. Право на доступ к куль­турным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответствен­ность за правонарушения. Административное правонарушение и административ­ная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступ­ления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступ­ную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

*Минимальный уровень:*

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют опре­деленные правила (нормы) и законы;

- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работ­ника), заполнение стандартных бланков.

*Достаточный уровень:*

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, **Конституция**, гражданин);

- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Рос­сийской Федерации;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- знание основных изученных терминов и их определения;

- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

- оформление стандартных бланков;

* знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует об­ращаться для решения практических жизненных задач;
* поиск информации в разных источниках.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА»**

**(Х-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Цель учебного предмета «Этика»*** состоит в формировании у обучающихся с УО (ИН) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

***Задачи:***

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои по­ступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические пред­ставления и понятия.

- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдален­ном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

- формирование определенного отношения к нравственным категориям, уме­ние их дифференцировать.

- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА»
2. Введение. Что такое «Этика». Роль этических норм и правил в жизни че­ловека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирую­щие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

1. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как прояв­ляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, от­ношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера чело­века. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки добро­желательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая со­весть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

1. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взгля­дов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и со­циальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (за­конных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (со­трудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

1. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в кол­лективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отноше­ний: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникнове­ния, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный доста­ток, карьера, семья.

«Кого и за что можно любить?» Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплоще­ние.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопо­мощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представите­лями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представите­лями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нрав­ственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

1. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА»

*Минимальный уровень:*

- представления о некоторых этических нормах;

- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро­ванных представлений об этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

*Достаточный уровень:*

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро­ванных представлений об этических нормах и правилах;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представле­ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотно­шений в процессе взаимодействия с разными людьми.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВ­НАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (Х-ХП КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБ­ЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Задачи изучения учебного предмета:***

* развитие и совершенствование основных физических качеств;
* обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навы­ками и умениями;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнасти­кой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально прием­лемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* создание целостного представления о влиянии занятий физической культу­рой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно­патриотической подготовке.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИ­ЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*»*
2. Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиениче­ской гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении фи­зических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измере­ния частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Спе­циальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.
3. Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Пра­вила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимна­стики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражне­ния): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепле­ния мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обру­чами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, ган­телями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференци­ровки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, пере­носка грузов и передача предметов.

1. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эс­тафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скоро­сти, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на ко­роткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной мест­ности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»), прыжки в высоту спо­собом «перекат»;

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

1. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как спо­соб формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности чело­века. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной органи­зации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила со­ревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на сла­бопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические ха­рактеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворо­тах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профес­сионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

1. Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общераз­вивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

1. Спортивные игры.

*Баскетбол.*

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игро­ков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудо­вую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защит­ника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с об­водкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбира­ние отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных про­тивников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол.*

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верх­няя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис.*

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика пар­ных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

*Хоккей на полу.*

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при наруше­ниях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Минимальный уровень:*

* представление о физической культуре как части общей культуры современ­ного общества;
* осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и раз­витие физических качеств человека;
* понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельно­стью;
* знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий фи­зической культурой;
* выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руко­водством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
* составление комплексов физических упражнений (под руководством педа­гогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
* определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
* представление о закаливании организма, знание основных правил закалива­ния, правил безопасности и гигиенических требований;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
* выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
* выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответ­ствии с возрастными и психофизическими особенностями;
* выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, бас­кетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учеб­ной и игровой деятельности;
* участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
* знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, тра­дициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче­ских упражнений;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвиж­ных и спортивных игр

- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

*Достаточный уровень:*

- знание об основных направлениях развития и формах организации физиче­ской культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

- планирование и использование занятий физическими упражнениями в ре­жиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предме­тов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосло­жения;

- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполне­ние в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвива­ющих упражнений;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, бас­кетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче­ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении за­даний по физической культуре;

- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРО­ФИЛЬНЫЙ ТРУД» (Х-XII КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНО­ЛОГИЯ»**
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Целью изучения предмета «Профильный труд»*** в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой УО (ИН) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расши­рения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при вы­полнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоя­тельности.

***Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:***

* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исто­рических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использова­ния.
* ознакомление с современным производством и требованиями предъявляе­мыми им к человеку;
* совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологи­ческих, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
* vсовершенствование практических умений и навыков использования раз­личных материалов в профессиональной деятельности;
* коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного обще­ния, профессионального поведения;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполага­ние, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в со­ответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различ­ными источниками информации;
* развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машин­ной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудо­вого обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обуче­ния.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных ма­териалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Проис­хождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой тех­ники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производитель­ность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональ­ных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректи­ровка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных зада­ний с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). требования к организации рабочего места. правила про­фессионального поведения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

*Минимальный уровень:*

* знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных ча­стей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и обору­дованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления из­делия;
* составление стандартного плана работы;
* определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в обра­зовательной организации;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопо­мощи;

- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при орга­низации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране при­роды и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществле­ние их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно­художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач пред­метно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих дей­ствий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей опти­мальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выпол­нение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в об­ласти трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙ­СТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)**
2. Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН) (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего пери­ода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и поз­воляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обуча­ющихся с УО (ИН).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с УО (ИН) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуника­тивной, личностной.

***Цель реализации программы формирования БУД*:** формирование основ учебной деятельности обучающихся с легкой УО (ИН), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

***Задачи реализации программы:***

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих опера­ционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планиро­вать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

*Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необхо­димо:*

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психо­физические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных пред­метов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учеб­ных действий обучающихся с УО (ИН) определяется на момент завершения обу­чения образовательной организации.

1. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с УО (ИН)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

***Функции БУД:***

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с УО (ИН) к дальнейшей трудо­вой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

***С учетом возрастных особенностей обучающихся с УО (ИН) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обуче­ния.***

***БУД, формируемые у обучающихся I - IV  
и дополнительного класса***

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительного класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятель­ности на доступном для него уровне.

***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением обра­зовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена се­мьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социаль­ной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дого­воренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обще­стве, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик- ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с однокласс­никами и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах дея­тельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирова­ния и реализации начальных логических операций.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выпол­нять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дей­ствия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, прини­мать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, кор­ректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирова­ния логического мышления обучающихся.

*Познавательные учебные действия включают следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хо­рошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на нагляд­ном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окру­жающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изобра­жение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных си­туациях является показателем их сформированности.

***БУД, формируемые у обучающихся V-IX классов***

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями: ис­пытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально от­кликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бе­режно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно вклю­чаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к куль­турно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия*** включают: вступать и поддерживать

коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, тру­довых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых за­дач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия*** представлены умениями: принимать и со­хранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществ­лять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осу­ществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою дея­тельность.

***Познавательные учебные действия*** представлены умениями: дифференци­рованно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную орга­низацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, син­тез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­нове практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможно­стями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***БУД, формируемые у обучающихся Х-XII классов***

***Личностные учебные действия***, формируемые на этом третьем этапе школьного обучения, включают:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего опреде­ленные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к вы­бору профессии.

***К коммуникативным БУД относятся следующие умения:***

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (во­просы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с уче­том специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степе­нью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации;

* владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современ­ных средств коммуникации.

***К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учеб­ной деятельности, относятся:***

* постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, тру­довой, бытовой);
* определение достаточного круга действий и их последовательности для до­стижения поставленных задач;
* осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и спо­соб действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
* осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

***К познавательным БУД относятся следующие умения:***

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, про­цессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техни­ческих) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для ре­шения познавательных и практических задач;
* извлекать под руководством педагогического работника необходимую ин­формацию из различных источников для решения различных видов задач;
* использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
* использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

1. Связи БУД с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изуче­нии каждого предмета.

Более подробно связь БУД с содержанием учебных предметов отражена в рабочих программах учебных предметов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать вы­воды об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:*

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, вы­полняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости тре­буется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в от­дельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных си­туациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допус­кает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их форми­рования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) ОО самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
2. **Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы**

***Цель коррекционной работы***

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой УО (ИН).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО (ИН)в условиях об­разовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом раз­витии.

***Задачи коррекционной работы:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостат­ками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­гогической помощи обучающимся с УО (ИН) с учетом особенностей психофизи­ческого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с уче­том индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индиви­дуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с УО (ИН);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с УО (ИН) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, соци­альным, правовым, медицинским и другим вопросам, ***связанным с их воспита­нием и обучением.***

***Принципы коррекционной работы:***

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекцион­ной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, мето­дов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ кор­рекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных по­требностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обес­печивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и меди­цинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на про­цесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

1. Специфика организации коррекционной работы

*Коррекционная работа с обучающимися с УО (ИН) проводится:*

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию обра­зовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сни­женный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обуче­нии, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных ин­дивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедиче­ские занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Перечень и содержание направлений работы.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:* диагностиче­ская работа,

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с УО (ИН) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

*Диагностическая работа включает:*

а) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявле­ния особых образовательных потребностей обучающихся:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении со­держанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучаю­щихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректи­ровки коррекционных мероприятий.

*В процессе диагностической работы используются следующие формы и ме­тоды:*

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельно­сти,

* беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (за­конными представителями),
* изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюде­ния за обучающимися).

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприя­тий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостат­ков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познава­тельных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с УО (ИН) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и кор­рекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных усло­вий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:*

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с обучающимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

***Коррекционные курсы для обучающихся с легкой УО (ИН*)**

***Логопедические занятия***

*Цель логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтакси­ческой), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основными направлениями логопедической работы является:*

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; раз­витие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Психокоррекционные занятия***

*Цель психокорреционных занятий* заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабле­ние проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

*Основные направления работы:*

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мо­тивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной де­ятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в се­мье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, фор­мирование и развитие навыков социального поведения).

***Ритмика***

*Целью занятий по ритмике* является развитие двигательной активности обу­чающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формиро­ванию навыков здорового образа жизни у обучающихся с УО (ИН).

*Основные направления работы по ритмике:*

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

- Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослыша­щих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой УО (ИН) поступивших на обучение со второго этапа реа­лизации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными кур­сами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослыша­щих, позднооглохших обучающихся с легкой УО (ИН) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия и воспроизведе­ния устной речи» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные за­нятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре­зультатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной обра­зовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

* Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой УО (ИН) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре­зультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

* Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обуча­ющихся с легкой УО (ИН) представлено следующими обязательными коррекци­онными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориен­тировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре­зультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обу­чающихся.

* Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нару­шениями опорно-двигательного аппарата и с легкой УО (ИН) представлено сле­дующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Ос­новы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двига­тельная коррекция».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре­зультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

* Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с рас­стройствами аутистического спектра и с легкой УО (ИН) представлено следую­щими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникатив­ного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре­зультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопро­вождения обучающихся с УО (ИН) и их семей по вопросам реализации дифферен­цированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррек­ции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаи­модействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразова­тельной программы.

*В процессе консультативной работы используются следующие формы и ме­тоды работы:*

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных предста­вителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимно­сти, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориен­тации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс кон­сультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и роди­телей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осу­ществления процесса обучения и воспитания обучающихся с УО, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными предста­вителями).

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологи­ческих особенностей различных категорий обучающихся,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повы­шения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с це­лью формирования у них элементарной психолого-психологической компетент­ности.

**Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия соци­ального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представите­лей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной по­мощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение включает:*

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопро­вождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обще­ство,

* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организаци­ями в интересах обучающегося и его семьи.

*В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы*:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей (законных представителей),
* анкетирование педагогических работников, родителей (законных предста­вителей),
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

1. Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реа­лизации АООП - один из основных механизмов реализации программы коррекци­онной работы.

*Взаимодействие специалистов включает:*

* создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализа­ции коррекционной работы;
* осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-воле­вой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обуча­ющихся с целью определения имеющихся проблем;
* разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых про­грамм коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двига­тельной и познавательной сфер обучающихся.

*Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специали­стов общеобразовательной организации с организациями и органами государ­ственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с УО (ИН).*

*Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):*

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбере- жения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с УО (ИН),
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с УО (ИН),
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (за­конных представителей) обучающихся с УО (ИН) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в обще­ство обучающихся с УО (ИН),
* с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (ИН) в ре­шении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Условия реализации программы

*В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с УО (ИН) созданы следующие условия.*

***Психолого-педагогические условия:***

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов пси­холого-педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребно­стей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в т.ч. информаци­онных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обуча­ющихся с УО;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охра­нительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилак­тика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, со­блюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

***Программно-методическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются ра­бочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работни­ками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развиваю­щий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессио­нальной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каж­дой занимаемой должности д соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обу­чающихся с УО (ИН) разных нозологических групп, об их особых образователь­ных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптив­ную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в т.ч. ма­териально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепят­ственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной органи­зации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обу­чения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обу­чения, в т.ч. специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

***Информационное обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются усло­вия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекци­онно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы усло­вия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ре­сурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в т.ч. ассистив- ных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возмож­ных для него результатов коррекционной работы.

1. Планируемые результаты коррекционной работы

*Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с уче­том индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с УО (ИН).*

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их преды­дущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом преды­дущих достижений обучающихся.

*Мониторинг* освоения программы коррекционной работы проводится на пси­холого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

*Оценка образовательных достижений* освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Внимание!

Прочитайте рекомендации до раздела **1. Особенности организуемого в об­разовательной организации воспитательного процесса.**

После прочтения их можно удалить.

1. Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)».

*Рабочая программа воспитания направлена* на развитие личности обучаю­щихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающи­мися адаптированных основных общеобразовательных программ.

1. *Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

* описание особенностей воспитательного процесса;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических ра­ботников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеуроч­ной деятельности, совместно с различными институтами воспитания.
2. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучаю­щихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
3. Рабочая программа воспитания обучающихся с УО (ИН) рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспита­тельного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно­развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школь­ного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, про­фессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обу­чающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педаго­гическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
4. В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обу­чающихся с УО особых образовательных потребностей в части организации вос­питания, в т.ч. выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучаю­щихся, нуждающихся в особом подходе.
5. В разделе сжато прописываются специальные условия реализации про­граммы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучаю­щихся с УО.
6. Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особен­ности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной орга­низации, социальной среды, применение специальных методов, средств, техноло­гий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применя­емые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в но­вых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуни­кации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

1. Следует указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с УО (ИН), до­ступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обу­чающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глу­биной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в со­ответствии с рекомендациями офтальмолога).
2. В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их ре­ализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-диффе­ренцированный и другие).
3. Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспита­тельной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовле­чении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика ис­пользования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанцион­ных образовательных технологий при решении воспитательных задач.
4. В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, вос­питывающих обучающихся с УО в единый воспитательных процесс, в т.ч. взаи­модействие с общественными родительскими организациями (региональных от­делений всероссийской организации родителей (законных представителей) обу- чающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внима­ние, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных пред­ставителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую вос­питательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.
5. Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Соединение», Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Живые сердца», Фонд «Творческое объединение круг» и другими).
6. В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализа­ции воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отме­тить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.
7. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами вос­питания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос дет­ско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и со­циально-эмоционального развития.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями», «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариатив­ных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с УО индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных ор­ганизациях различаются, перечень вариативных модулей: «ключевые общешколь­ные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «детско-взрослые ме­диаслужбы», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация пред­метно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействия с ро­дительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «ин­теграция общего и дополнительного образования», «финансовая грамотность», «цифровая культура и сетевая безопасность».

1. Содержание деятельности обучающихся с УО по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.
2. В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспита­тельного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфогра­фика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (со­бытий) по включению обучающихся с УО в культуру взаимодействия и коммуни­кации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучаю­щихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.
3. В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучаю­щимся с УО совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучаю­щимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаим­ного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятель­ности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

1. **Особенности организуемого в образовательной организации воспита­тельного процесса**

***Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:***

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, со­блюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невоз­можно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работни­ков;
3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, раз­витие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ре­бенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничени­ями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в обра­зовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событи­ями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, меро­приятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, вклю­чая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых об­щих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможно­стей).

***Основными традициями воспитания в школе являются:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключе­вые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитатель­ных усилий педагогических работников;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обуча­ющегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюда­теля до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодей­ствие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллек­тивов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объ­единений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотно­шений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* *другая информация.*

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в Организации определяется содержа­нием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, кото­рые закреплены в [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает ду­ховно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей *яв­ляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские тради­ционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, гото­вой к мирному созиданию и защите Родины.*

***Цели воспитания:***

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выра­ботало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых зна­ний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценно­стям (в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с УО, а не единый уро­вень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего кол­лектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенно­стей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоро­вья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благо­приятных условий для усвоения обучающимися с УО социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

***Приоритетные ценностные отношения:***

1. к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обу­чающимся;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия че­ловека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уве­ренности в завтрашнем дне;
3. к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и обще­ственно значимых задач, жизненных целей;
4. к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп­кой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее че­ловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9. к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближаю­щих к ее достижению.

***Задачи воспитания:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучаю­щихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образова­тельной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организа­ции дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможно­сти, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в об­суждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, под­держивать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуж­дение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последо­вательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читатель­ский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, соци­альные партнеры, родители (законные представители);

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стан­дарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; учени­ческое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реали­зовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовы­вать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуни­кативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитатель­ные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогиче­ских работников, что станет эффективным способом профилактики асоциаль­ного поведения обучающихся.*

1. **Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществ­ляющей образовательную деятельность**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности спланиро­ваны по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образователь­ной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми усло­виями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеуроч­ная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, со­гласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная дея­тельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной про­граммой воспитания:

- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Внеурочная деятельность»;

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Знакомство с профессиями».

Модуль «Школьный урок»

*Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соот­ветствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимули­рующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая по­могает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с УО, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогиче­ских техник, а постепенным и последовательным введением того или иного при­нятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и про­фессионализмом;

* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю­щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значи­мой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникацион­ных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с УО;
* организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной де­ятельности.

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предмет­ников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:*

* ведение совместных «педагогических дневников», «методических копи­лок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в ко­торые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпо­читаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и сти­мульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так назы­ваемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и кор­рекционно-развивающих задач;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссиро­ванная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личност­ные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного обра­зования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно­научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гума­нитарной направленностях).

*Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми парт­нерами и родительскими сообществами:*

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно при­влечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сооб­ществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок- спортивное соревнование).

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Данный модуль в рамках общеразвивающих занятий реализуется через орга­низацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить соци­ально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности:*

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общ­ностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде­ленные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили позна­вательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образова­тельной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работни­кам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсужда­ются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучаю­щихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения пред­ставления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организа­ции;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организа­ций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представите­лей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психо­лого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

*Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с ос­новными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.*

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязатель­ными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекци­онной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохран­ные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, раз­витию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 ча­сов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных осо­бенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 сани­тарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ор­ганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и моло­дежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министер­стве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Модуль «Классное руководство» (в контексте воспитательной работы с классом)**

*Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):*

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррек­ционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, рабо­тающими с обучающимися данного класса (группы);
* выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуж­дение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных пред­ставителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обуча­ющегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
* совместно с администрацией образовательной организации планирует вза­имодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм де­ятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с УО (ИН) адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных по­требностей).

*На уровне воспитательной работы с классом (группой):*

* инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающе­гося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, тру­довой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профо­риентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные от­ношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного об­щения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонно­стей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставле­ния им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родите­лями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рожде­ния обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро­группами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику воз­можность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной ор­ганизации;
* развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самооб­служивания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; раз­витие внутриклассного наставничества и тьюторства.

*На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником бесе­дах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверя­ются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и спе­циалистами, работающими с обучающимися;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, вы­бор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая про­блема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фикси­руют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с клас­сным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его роди­телями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответ­ственность за то или иное поручение в классе (группе).

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):*

* регулярные консультации классного руководителя с другими педагогиче­скими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопро­сам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разре­шение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучаю­щихся;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успе­хах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулирова­нии отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развива­ющего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круг­лый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управле­нии образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучаю­щихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогических работников по направлению «профориента­ция» включает в себя: знакомство обучающихся с УО с миром современных про­фессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучаю­щихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также орга­низацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача сов­местной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подго­товить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объек­тивных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

*Виды и формы деятельности:*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах вы­бора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучаю­щимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные пред­ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляю­щих эти профессии;
* организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включен­ных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в т.ч., соорганизованную с курсами дополнительного образования;
* организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучаю­щихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабо­видящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традицион­ное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает соб­ственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с УО, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельно­сти. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессио­нальные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемствен­ность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельно­сти. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или днев­ной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

**Модуль «Основные школьные дела и события».**

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада меро­приятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные со­стязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся об­разовательная организация.

В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планиро­вания постепенного включения обучающихся с УО (ИН), учет их особых потреб­ностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, пси­хологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

**Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».**

Данный модуль поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогиче­скими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализа­ции обучающихся.

В рамках модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасно­стью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».**

Реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потреб­ностей обучающихся с УО (ИН), поможет обучающимся расширить кругозор, по­лучить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт со­циально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с УО самостоятельности и ответственности, фор­мирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантиль­ных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию сво­его времени, сил, имущества.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберега­ющей среды».**

Модуль поможет включить обучающихся с УО не только в освоение возмож­ностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, от­вечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указан­ным в АООП УО (ИН), обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситу­ации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной органи­зации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освое­нию предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключе­вым для обучающихся с УО и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особен­ностей обучающихся с УО, запроса семьи и ресурсов образовательной организа­ции.

**Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».**

Предполагает активное взаимодействие образовательной организации с пе­дагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индиви­дуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образователь­ных проб, обмен удачными педагогическими находками.

**Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».**

Позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запро­сам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педаго­гического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, вос­питывающие обучающихся с УО, так и носить смешанный характер (региональ­ные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».**

Позволяет образовательной организации использовать ресурс межведом­ственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, меди­цинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправлен­ной воспитательной деятельности.

**Модуль «Финансовая грамотность».**

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обу­чающихся с УО (ИН) ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

**Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность».**

Позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формирова­нию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в т.ч., специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адек­ватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

1. Самоанализ воспитательной работы

Раздел «Самоанализ воспитательной работы» показывает, как именно обра­зовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять ка­чества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые ор­ганизационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

В рабочей программе воспитания обучающихся с УО (ИН) описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организа­цией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, кон­кретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной ор­ганизации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью вы­явления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной орга­низации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной орга­низации.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ори­ентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспи­тательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирую­щий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отноше­ний между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирую­щий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспи­тательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное раз­витие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участ­вует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и ин­валидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необхо­димо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образователь­ной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во вза­имосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является ди­намика личностного развития обучающихся с УО.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместите­лем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекци­онно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением ре­зультатов анализа на заседании методического объединения классных руководи­телей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете обра­зовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обуча­ющихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), с тяжелыми и множествен­ными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнитель­ные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; бе­седу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объедине­ния дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих во­просах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидае­мые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образова­тельной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

*Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной органи­зации.*

Ежегодно выбирается одно из следующий из направлений анализа качества воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитываю­щими обучающихся с УО, включая их нормотипичных братьев и сестер;
* развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организа­ции;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения до­стижения личностных образовательных результатов обучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безба- рьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализа­ции этого направления;
* развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образова­тельной организации как между обучающимися, так и между педагогическими ра­ботниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также раз­рабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Механизмом реализации рабочей программы воспитания является календар­ный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с УО (ИН) является открытым документом, т.е. допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» для обучающихся с легкой УО (ИН) соответствует ФГОС образования обучаю­щихся с УО (ИН) и составлен на основе федерального учебного плана ФАООП УО (вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ауди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных об­ластей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учеб­ным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра­ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра­зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха­низмов его реализации.

*Недельный учебный план представлен по этапам обучения:*

1. этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
2. этап - V-IX классы;
3. этап - Х-ХП классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

*Учебная нагрузка* рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I до­полнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 акаде­мических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (Х - XII класс).

*На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.*

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического разви­тия обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развиваю­щая область.

***Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реали­зующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может раз­личаться для обучающихся с УО (ИН) разных нозологических групп и определя­ется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, кото­рое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обу­чающихся с УО (ИН):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение систе­мой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, при­общение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных от­ношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивиду­альных потребностей каждого обучающегося.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отно­шений, предусматривает:*

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых обра­зовательных потребностей обучающихся с УО и необходимую коррекцию недо­статков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учеб­ных предметов.

***Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная дея­тельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.***

***Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пред­ставлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развиваю­щими занятиями).***

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количе­ственное соотношение может осуществляться общеобразовательной организа­цией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учи­тывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учиты­вается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

***Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности явля­ется неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразователь­ной организации.***

Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с УО (ИН) формируется из часов, не­обходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет сум­марно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возраст­ных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические тре­бования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучаю­щихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистраци­онный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с УО (ИН), которые в силу осо­бенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, кур­сов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I-IV классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Обязательная часть** | |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| практика | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
|  | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая куль­тура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** |  | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5­дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 1. Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. Ритмика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Обязательная часть** | | |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| практика | Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
|  | Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | Мир природы и чело­века | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  | Рисование (изобрази­тельное искусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Итого** |  | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| Часть, формируемая участниками образователь­ных отношений: | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекци­онные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Ритмика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Развитие психомоторики и сенсорных про­цессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5­дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных не­дели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  | **Обязательная часть** | | |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| практика | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
|  | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
|  | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Основы социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
|  | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
|  | Рисование (изобрази­тельное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** |  | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| Часть, формируемая участниками образователь­ных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекци­онные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся Х-ХП классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | **Всего** |
| **X** | **XI** | **XII** |
| 1. Язык и речевая | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| практика | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и обще- | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ство | Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Технология Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| **Итого** | **27** | **27** | **28** | **82** |
| Часть, формируемая участниками образовательных от­ношений | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5­дневной учебной неделе) | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 12 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (литературное чтение) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Информатика |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 3. Человек и обще­  ство | Основы социальной  жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Естествознание | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Рисование (изобрази­тельное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 7. Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **26** | **28** | **28** | **29** | **29** | **140** |
| Часть, формируемая участниками образователь­ных отношений | | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы;  занятия по различным направлениям внеуроч­ной деятельности | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| **Коррекционные курсы** | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия по направлениям внеурочной деятель- | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| ности |  |  |  |  |  |  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения род­ного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изуче­ния родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподава­ния литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родите­лей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприя­тия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятель­ности» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся**

**Х-XII классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществоведение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4. Технология | Профильный труд | 12 | 12 | 12 | 36 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого | | 28 | 28 | 28 | 84 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отно­шений | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-днев­ной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятель­ности | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| **Коррекционные курсы** | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 5 | | 15 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (литературное чтение) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Информатика |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 3. Человек и обще­  ство | Основы социальной  жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Естествознание | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Рисование (изобрази­тельное искусство) | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 7. Физическая куль­тура | Адаптивная физиче­ская культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **26** | **28** | **28** | **29** | **29** | **140** |
| Часть, формируемая участниками образова­тельных отношений | | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| **Коррекционные курсы** | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения уст­ной речи | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Развитие учебно-познавательной деятельно­сти | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 5 | 5 | 5 5 | | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся Х-XII классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществоведение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4. Технология | Профильный труд | 12 | 12 | 12 | 36 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Итого** | | **28** | **28** | **28** | **84** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отно­шений | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5­дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной дея­тельности | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| **Коррекционные курсы** | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | 5 | | | 5 5 | | 15 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся**

**V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и обще­  ство | Основы социальной  жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Рисование (Тифлогра­фика) | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| 7. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **30** | **30** | **30** | **145** |
| Часть, формируемая участниками образова­тельных отношений | | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использо­вать на курсы коррекционно-развивающей области)** | | | | | | | |
| Обязательные занятия по программе коррек­ционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Занятия по направлениям внеурочной деятель­ности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся**

**Х-XII классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| 1. Язык и речевая прак­тика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Этика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образователь­ных отношений | | - | - | - |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Обязательные занятия по программе коррекцион­ной работы | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельно- | 5 | 5 | 5 | 15 |
| сти |  |  |  |  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обуча­ющихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение  (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и обще­  ство | Основы социальной  жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Рисование | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| 7. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **30** | **30** | **30** | **145** |
| Часть, формируемая участниками образова­тельных отношений | | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуется использо­вать на курсы коррекционно-развивающей области)** | | | | | | | |
| Обязательные занятия по программе коррек­ционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Занятия по направлениям внеурочной деятель­ности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обуча­ющихся Х-ХП классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 2 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Этика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физиче­ская культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Обязательные занятия по программе коррекцион­ной работы | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| **Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 5 | | 15 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с**

**НОДА V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чте­ние) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и обще­  ство | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| 7. Физическая куль­тура | Адаптивная физиче­ская культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого:** | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| Часть, формируемая участниками образова­тельных отношений при 5-дневной неделе | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| коррекционно-развивающая работа (инди­видуальные и групповые коррекционно­развивающие занятия) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельно­сти | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с**

**НОДА Х-ХП классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| **Классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| 1. Язык и речевая прак­тика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Этика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Технология | Профильный труд | 12 | 12 | 12 | 36 |
| **Итого** | | **26** | **26** | **26** | **78** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отноше­ний при 5-дневной неделе | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **10** | **10** | **10** | **30** |
| коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и груп­повые коррекционно-развивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 15 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС**

**V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая прак- | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| тика | Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
|  | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
|  | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Человек и общество | Мир истории  Основы социальной жизни  История отечества | 1 | 2  1 | 2  1 | 2  2 | 2  2 | 2  8  5 |
| 5. Искусство | Изобразительное искусство | 2 | - | - | - | - | 2 |
|  | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| **Итого** |  | **27** | **28** | **28** | **28** | **28** | **139** |
| Часть, формируемая участниками образователь­ных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекци­онные занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Внеурочная деятельность** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС IX - XII классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
|  | **Обязательная часть** | |  |  |  |
| 1. Язык и речевая | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| практика | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Физическая куль­тура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| **Итого** |  | **27** | **27** | **28** | **82** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекцион­ные занятия) | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **12** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников обра­зовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении об­разования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным пери­одам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы со­ставляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отноше­ний.

1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности с учетом особенностей развития и особых об­разовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности являются сле­дующие:*

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируе­мых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к по­знавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенно­стей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспита­тельного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулиров­ках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:*

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в т.ч. нозологические характери­стики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеуроч­ных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной ор­ганизации, национальные и культурные особенности региона, где находится об­разовательная организация.

1. Направления и формы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной си­стемы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной дея­тельности.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образо­вательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копи­рованию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образова­тельная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функци­онирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обуча­ющихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники обра­зовательных отношений.

***Направления внеурочной деятельности:***

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Проектная деятельность.* Организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. *Коммуникативная деятельность.* Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность.* Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чте­нию, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. *Информационная культура*. Предполагает учебные курсы в рамках вне­урочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разно­образных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. «*Учение с увлечением!».* Включает систему занятий в зоне ближайшего раз­вития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. *Реабилитационная (абилитационная) деятельность*. Направлена на пре­одоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. *Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.*
9. ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*«Основы самопознания»*

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

*«Движение есть жизнь!»*

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

1. ***Проектная деятельность.***

Возможные темы проектов:

*«История родного края»*

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формиро­вание умения работать с разными источниками информации; развитие познава­тельной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чув­ства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

*«История письменности в России: от Древней Руси до современности»*

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об исто­рии письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестя­ных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их ин­тереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и про­ектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древ­ней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и совре­менные смс-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи».

*«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края».*

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биоло­гического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, разви­тие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские про­екты.

1. ***Коммуникативная деятельность.***

*«Создаём классный литературный журнал».*

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диало­гического общения и словесного творчества; развитие способности работать в ко­манде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного матери­ала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

*«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми».*

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека рече­вого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диа­лога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«*Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».*

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, форми­рование текстовой деятельности с необычными формами представления инфор­мации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория тек­стов (система практических занятий).

1. ***Художественно-эстетическая творческая деятельность.***

*«Рукотворный мир».*

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием при­родного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательно­сти, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

*«Ритмика».*

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических об­разов, постановка концертных номеров.

*«Школьный театр «Путешествие в сказку».*

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и те­атрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. *«Выразительное чтение».*

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, разви­тие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание ли­тературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

*«Искусство иллюстрации».*

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобра­зительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

*«В мире музыкальных звуков».*

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музы­кальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие во­ображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и иде­алы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

1. ***Информационная культура.***

*«Моя информационная культура».*

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компь­ютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

1. ***Марафоны знаний.***

Возможные темы марафонов:

*«Заповедники России».*

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отноше­ния к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях команд­ных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

*«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».*

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, фор­мирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

1. ***«Учение с увлечением!».***

*«Читаю в поисках смысла».*

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучаю­щихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, свя­занных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

*«Легко ли писать без ошибок?».*

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, ис­пытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непо­средственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств

ИКТ.

*Внеурочная деятельность осуществляется в следующих формах:*

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно-полезные практики, реабилитационные мероприятия и др.

1. Организационный механизм организации внеурочной деятельно­сти

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учре­ждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеуроч­ная деятельность может проходить не только в помещении образовательной орга­низации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, му­зей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образователь­ной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические ра­ботники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психо­логи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обу­чающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, замести­тель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с УО форме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности** | **Класс (возраст)** | | | | | | | | | | | | | **Сроки** | **Партнеры** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Спортивно-оздоровитель­ная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Проектная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Коммуникативная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Художественно-эстетиче­ская творческая деятель­ность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Информационная**  **культура** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Марафоны знаний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Учение с увлечением!** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является механизмом реализа­ции рабочей программы воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной про­граммы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особен­ностей обучающихся с УО (ИН).

При разработке плана учитываются:

* индивидуальные планы классных руководителей;
* рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной орга­низации учебным предметам, курсам, модулям;
* план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельно­сти;
* планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, уче­нического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами со­гласно договорам, соглашениям с ними;
* планы работы психологической службы или школьного психолога, соци­альных педагогических работников и другая документация, которая должна со­ответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуа­лизируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общерос­сийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполни­тельных органов власти в сфере образования.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

1. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1. октября: День защиты животных;
2. октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

1. декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День па­мяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пре­делами Отечества;

1. февраля: Международный день родного языка;
2. февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

1. марта: Международный женский день;
2. марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики.

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

1. мая: День Победы;
2. мая: День детских общественных организаций России;
3. мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

1. июня: День русского языка;

12 июня: День России;

1. июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Далее приведен примерный вариант оформления календарного плана вос­питательной работы.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по ка­лендарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

**Структура календарного плана воспитательной работы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Школьный урок | | | |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Внеурочная деятельность | | | |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Классное руководство | | | |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство с профессиями | | | |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Основные школьные дела и события | | | |
|  |  | |  |  |
| 6 | Детско-взрослые медиаслужбы | | | |
|  |  | |  |  |
| 7 | Образовательные путешествия и экскурсии | | | |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Организация предметно-прост | ранственной и здоровьесберегающей среды | | |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Интеграция общего и дополнительного образования | | | |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Взаимодействия с родительскими сообществами | | | |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Взаимодействие с социальными партнерами | | | |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Финансовая грамотность | | | |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Цифровая культура и сетевая безопасность | | | |
|  |  |  |  |  |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
     1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствую­щую

* квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификаци­онном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раз­дел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 06.10.2010 г., регистрационный № 18638)) с последующими изменениями;
* профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего об­разования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. регистрационный № 30550)) с последующими изменениями;
* профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере обра­зования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
* профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (при­каз Минтруда России от 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26.01.2017 г., регистрационный № 45406);
* профессиональному стандарту «Ассистент (помощник) по оказанию тех­нической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоро­вья» (приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Миню­стом России 04.04.2017 г., регистрационный № 46612).

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для ре­шения задач, определённых АООП НОО обучающихся с ТНР.

В школе работает 17 педагогов. 90% имеют высшее образование, 100% педагогов в течение 3 последних лет прошли курсовую подготовку, 67% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают, по­мимо учителей, заместитель директора, заведующий библиотекой, педагоги до­полнительного образования, педагоги-организаторы, учитель-логопед, учитель –дефектолог, педагог-психо­лог, социальный педагог. Среди учебно-вспомогательного персонала - завхоз, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, охрана, дворник, гардеробщик, делопроизводитель.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» функ­ционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят соци­альный педагог, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей. Служба обеспечивает решение задач по оказанию комплексной многопрофиль­ной психолого-педагогической и социально-правовой помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы об­разования; повышению уровня психолого-педагогической культуры и психо­лого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятель­ности. Специалистами службы осуществляется сопровождение детей-инвали­дов, детей, оставшихся без попечения родителей, школьников, состоящих на раз­личных видах учета. Охват учащихся, нуждающихся в психолого-педагоги­ческом сопровождении, составляет 100%.

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками:1 медицинская сестра; работниками пищеблока 3 человек (из них 1 заведующий производством).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадро­вого потенциала образовательной организации в школе организована непрерыв­ная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров на базе МБОУ ДПО «СЦРО», а также активно используют дистанционные обра­зовательные ресурсы. Курсовую подготовку учителя проходят один раз в три года .

Каждый педагог работает над своей темой самообразования. Темы выбира­ются в соответствии с темой развития образовательной организации. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершается обобщением актуального педагоги­ческого опыта.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, результатам их освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности уча­щихся, все учителя прошли профессиональную подготовку по реализации ФГОСОВЗ.

В плане работы школы предусмотрено создание системы методической ра­боты, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, профессиональную подготовку по реализации ФГОС ОВЗ.

* + 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организа­ции, обеспечивают исполнение требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) к психолого-педагогическим условиям реализации АООП УО (вари­ант 1).*

>обеспечение преемственности содержания и форм организации об­разовательной деятельности по отношению к уровню начального общего обра­зования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный, под­ростковый возраст, старший школьный возраст.

С этой целью проводятся:

*-* диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников

*-* цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протя­жении всего учебного года;

*-* с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивиду­альные и групповые занятия;

*-* с учащимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познаватель­ных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимо­действии;

*-* проводятся диагностические обследования учащихся;

*-* в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе;

*-* определение причин трудностей в обучении (2-4 классы).

Для учителей на заседаниях МО, а для родителей на родительских со­браниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях млад­шего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских от­ношений.

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентно­сти участников образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью та­ких форм работы:

-методические объединения «Адаптация первоклассников», «Диагно­стика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности учащихся»;

-родительские собрания: «Ваш ребенок - первоклассник», «Особенно­сти познавательной активности младших школьников», «Общаться с ребенком как!?», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участни­ков образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» педагогом-психологом проводятся:

*-* психологические занятия для учащихся 1 классов;

*-* коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов;

*-* индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

*-* тренинги на сплочение детского коллектива;

*-* просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенно­стях.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, груп­повое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после за­числения его в школу и в конце каждого учебного года;

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администра­цией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, кор­рекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движе­ния;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребно­стями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.
  + 1. Финансово-экономические условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) вклю­чаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специаль­ных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития **(**части 2**,** 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конститу­ционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобра­зовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется на ос­нове нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего об­разования в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно­правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение учитывается мнение коллегиального органа - Управляющего совета и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

* + 1. **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Программы

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обес­печивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обра­зования обучающихся с УО (ИН) и ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

Материально-технические условия учреждения обеспечивают возмож­ность организации обучения в учреждении детей с ограниченными возможно­стями здоровья, индивидуального и коллективного пользования кабинетами для организации коррекционных и реабилитационных занятий, организации спор­тивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслужи­вания и санитарно-гигиенического обслуживания, а также наличие оборудова­ния и технических средств обучения. Учебные занятия проводятся в одном ти­повом здании общей площадью 11205,22 кв. метра. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установ­лены тактильные средства информации, передаваемые инвалидам по зрению и воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, имеется вывеска с названием организации, графиком работы адми­нистрации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, установлен знак безопасности «Желтый круг» на входной двери. МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа». Для обеспечения образовательной дея­тельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья исполь­зуются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные муль­тимедийными комплексами, включающими компьютер, проектор. В учебных по­мещениях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для уча­щихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигаю­щихся в кресле-коляске первый стол в ряду у дверного проема. На каждом этаже предусмотрены санузлы и комнаты личной гигиены для МГН. Для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необхо­димой мебелью. В современную ин­фраструктуру школы входят 20 учебных кабинетов. Уровень материально-тех­нического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеют локальную информационную сеть с доступом в Интернет.

В инфраструктуру школы входят:

- спортивный блок, который состоит из 1 спортивного зала, 1 гимнастического зала. Спор­тивный зал предназначен для проведения занятий по всем видам школьной спортивной программы (волейбол, баскетбол, ручной мяч, легкая атлетика, гимнастика), шахматного клуба «Ход конем». Для спортивного зала предусмот­рены снарядные, комната инструктора, женские и мужские раздевалки с душе­выми и санузлами.

- школьная столовая позволяет вместить 400 человек. В состав помещений пи­щеблока входят мясорыбный, овощной, холодный и горячий цеха, кла­довая сухих продуктов и весь набор необходимых помещений;

- актовый зал школы рассчитан на 336 посадочных мест для проведения школьных и городских мероприятий. В данном творческом пространстве предусмотрены помещения для размещения декораций, костюмер­ная и гримерная

- медицинский кабинет, который включает в себя процедурный кабинет, комнату для хранения растворов,

- кабинет социального педагога;

- информационно-ме­тодический центр;

- спортивное ядро для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе представлено площадкой для прыжков в длину, площадкой для метания ядра, гимнастической площадкой, шахматной площад­кой, теннисной площадкой, беговыми дорожками, футбольным полем.

Территории МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» благоустроена, по периметру ограждена забо­ром. В МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» ведется боль­шая работа по охране труда всех участников образовательной деятельности, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. На первом этаже размещен Центр безопасности с отдельным сервером и помещением для охраны. Для си­стемы видеонаблюдения в рекреациях, коридорах школы, кабинетах выделено 2 защищенных канала - 12 камер, по периметру школы -4 камеры. На каждой входной двери установлены охранные датчики, которые могут срабатывать при проникновении на объекте посторонних, а сигнал тревоги сможет передаваться на пульт школы и на пульт охранного предприятия. В спортивном зале установ­лено антивандальное оборудование: оптико-электронные извещатели «Фотон». В актах МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» введена си­стема контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован: -«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- "Граница-Maxima"автономной станцией для 1 бесконтактного мониторинга температуры со встроенным тепловизором и металлодетектором;

- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;

- телефоном.

Материально-техни­ческое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие клю­чевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучаю­щихся, проведение наблюдений и экспериментов;

-художественное творче­ство с использованием современных инструментов и технологий, художе­ственно-оформительские и издательские работы; -научно-техническое творче­ство, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;

-получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- физическое развитие, си­стематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкуль­турно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, обо­рудования, а также компьютерных технологий; -размещение продуктов познава­тельной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индиви­дуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельно­сти, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фик­сирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

-доступ к школьной библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художествен­ной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к мно­жительной технике для тиражирования учебных и методических текстографиче­ских и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследователь­ской и проектной деятельности обучающихся;

-проведение массовых мероприя­тий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической ра­боты, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освеще­нием и мультимедийным сопровождением);

-организацию качественного горя­чего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагоги­ческих работников.

Инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» имеет дополнительные возможности:

-зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогиче­ских и административных работников;

-зоны уединения и психологической раз­грузки;

-зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

-беспроводной безопас­ный доступ к сети Интернет;

-использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности