

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета школы
протокол от 01.04.2025 года №10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Шаталовская школа»
от 01.04.2025 года № 124

Отчёт

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»
по итогам 2024 года**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления общеобразовательного учреждения	11
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4	Оценка организации образовательной деятельности.....	24
5	Оценка востребованности выпускников	39
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	41
7	Оценка материально-технической базы	47
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
9	Анализ показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»	49

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» основано в 1935 году. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Организационно-правовая форма учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия № Л035-01234-31/00235484 от 10 февраля 2015 года, выдана Министерством образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № Ф007-01234-31/01137016 от 10.03.2015 года, срок действия бессрочно

Адрес общеобразовательного учреждения: 309550, Белгородская область, Старооскольский район, село Шаталовка, улица Беговая,30, телефон 8(4725)49-82-39

Адрес электронной почты: sh-shat@so.belregion.ru

Сайт учреждения: <https://shkolashatalovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шаталовская СОШ» приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шаталовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением

федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» в режим «Школа полного дня» вовлечены все учащиеся с 1 по 11 классы. Постоянно обновляются созданные зоны комфорта для участников образовательных отношений, действует служба поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, сформирована система наставничества и шефства для обучающихся.

На конец 2024 года в школе обучалось 111 учащихся, сформировано 11 классов. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России». Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательной деятельности. По итогам проведенных мероприятий реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществлялась, в том числе, в рамках занятий внеурочной деятельности. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов разработан на основе базисного учебного плана (примерная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательной деятельности. Время, отводимое на данную часть в 5-9-х классах, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части.

В полном объеме реализуются мероприятия Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1.1. Углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования в МБОУ «Шаталовская СОШ» функционирует 1 класс обучающихся по индивидуальным учебным планам: 11 класс – гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания. 10 класс на 2024-2025 учебный год не сформирован.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 11 класса часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся. Учащимися 11-го класса были выбраны элективные курсы: «Русский язык. Готовимся к ЕГЭ» (1 ч.), «География человеческой деятельности» (1 ч.), «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ» (1 ч.), «Практическая информатика» (1 ч.).

1.2. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

С 1 сентября 2024 г. обучается 2 учащихся детей-инвалидов и 3 учащихся с ОВЗ, что составляет 4,5 % от общего количества обучающихся школы. Двое детей-инвалидов обучаются по общеобразовательным программам. Индивидуальное обучение на дому осуществляется для 1 обучающейся. Обучающиеся с ОВЗ переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ТППК, на основании заявлений родителей (законных представителей).

МБОУ «Шаталовская СОШ» реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

В МБОУ «Шаталовская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной

образовательной программе. АООП разработаны в соответствии с заключениями ТПМПК для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Для 1 обучающегося на дому разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП). Учебные планы содержат предметную и коррекционно-развивающую области.

Рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей); - заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- справка МСЭ, ИПРА (при наличии инвалидности);
- согласие на обработку персональных данных.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей. Процесс обучения ведётся по УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. Проверка тетрадей показала, что во всех тетрадях в основном соблюдается единый орфографический режим, тетради учителями проверяются систематически, все имеют удовлетворительный внешний вид, правильно подписаны. Из бесед с родителями и учащимися выяснилось, что все учителя добросовестно относятся к своим обязанностям, по расписанию проводят занятия, доступно объясняют новый материал, объективно выставляют оценки, тактично и доброжелательно ведут себя по отношению к обучающимся, организуют физминутки, проводят гимнастику для глаз и пальцев рук, между занятиями соблюдается перерыв от 10 до 15 минут. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиНа, а также с учетом возможностей ученика. Администрация школы и все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС».

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно – развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляют социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

1.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В 2024-2025 учебном году согласно Плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Составлено расписание занятий внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 1-м классе, составило 2 часа в неделю, во 2-м классе - 3 часа, в 3-м классе – 3 часа, в 4-м классе -4 часа, в 5-м классе – 2 часа, в 6-м классе - 3 часа, в 7-м классе - 4 часа, в 8-м классе – 4 часа, в 9-м классе – 4 часа, в 11 классе -2 часа. 100% учащихся 1-9, классов охвачены внеурочной деятельностью в образовательном учреждении.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих занятий внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Мы и театр», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python», консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, «НВП», самоподготовка по русскому языку и математике.

1.4. Организация дополнительного образования

Вовлеченность обучающихся в занятия объединений по интересам составляет 100%.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная. В полном объеме реализуются программы дополнительных объединений по интересам: «Введение в робототехнику», «Робототехника», «Химия вокруг нас», «Познавательная физиология», «Умелые ручки», «Занимательная физика», «Лес и человек», «Мастерица», «Час чтения», «МегаДетки», «Мини-футбол», «Волейбол». «Подвижные игры».

В течение учебного года в 13 объединениях по интересам было занято 111 учащихся школы. Предоставление школой из года в год широкого спектра занятий после уроков для обучающихся решает проблему занятости во внеурочное время, а также способствует профилактике правонарушений, негативных явлений, употребления ПАВ среди подростков.

Организация дополнительного образования не ограничена ресурсами школы. Образовательное учреждение активно сотрудничает с: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МАУ «Центр молодёжных инициатив», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, МБУ ДО «ЦДО «Лидер».

1.5. Профессиональное обучение

Профессиональная подготовка проводилась за рамками учебного плана. На основании нормативных документов регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов профессиональное обучение получали 100% учащихся 10-11 классов.

Профессиональное обучение учащихся в 2024 учебном году

Наименование образовательных учреждений, на базе которых осуществляется профессиональное обучение учащихся	Наименование профессии	Наименование ОУ	Количество учащихся, охваченных профессиональным обучением
МАОУ "СПШ № 33"	Водитель транспортных средств категории «В»	МБОУ "Шаталовская СОШ"	11 класс - 4

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лидер», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦД(Ю) ТТ №2, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» и МКУК «Шаталовский КДЦ», МБДОУ «Шаталовский детский сад «Крепыш», ОГБУЗ «Старооскольская ЦРБ» «Шаталовская участковая больница», Шаталовской модельной библиотекой – филиалом №40 МКУК «Старооскольская ЦРБ». Социальными партнёрами школы являются также управление Шаталовской сельской территории администрации Старооскольского городского округа, приходской совет храма Рождества Пресвятой Богородицы села Шаталовка, Совет общественности, Совет ветеранов. Шефскую помощь школе оказывает руководство ОАО «ОЭМК», ЗАО «Краснояржская зерновая компания» «Шаталовское отделение», ООО «Луганский кооператор».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

В общеобразовательном учреждении функционируют следующие органы управления:

общее собрание коллектива школы;

Управляющий совет;

педагогический совет;

Совет родителей;

профсоюзный комитет;

ученическое самоуправление;

Первичное отделение МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» РДДМ;

школьный методический совет;

школьные методические объединения;

ППк;

Совет профилактики;

Служба школьного примирения.

В 2024 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Под руководством общего собрания коллектива школы эффективно функционировали Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей. Инновационное развитие школы, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность школьных методических объединений и органов детского самоуправления. Их функционирование способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет состоит из 11 человек. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного

педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Управляющий совет в соответствии с планом провел 4 заседания, на которых рассматривались вопросы привлечения внебюджетных средств в образовательное учреждение, формирования учебного плана, об организации работы по набору в профильные классы, о состоянии профориентационной работы, о выполнении правил внутреннего распорядка, работа учреждения по сохранению и укреплению здоровья, о премировании работников штатного педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала из Фонда стимулирования надбавки. На заседаниях были утверждены компонент государственного образовательного стандарта и профильного обучения в учебном плане, перечень учебников, используемых в образовательной деятельности школы. Управляющий совет на своих заседаниях анализировал деятельность по подготовке к проведению ремонтных работ в общеобразовательном учреждении. Постоянно работали 4 комиссии совета: по совершенствованию образовательной деятельности, финансово-экономическая, по сохранению и укреплению здоровья учащихся и комиссия по совершенствованию управления в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по совершенствованию образовательной деятельности принимала участие в подготовке отчета и анализа работы школы и УС для участников образовательных отношений, родителей, сообщества, а также в создании проекта плана работы школы на следующий учебный год. Комиссия по финансово-экономической деятельности школы участвовала в рассмотрении бюджетных заявок по финансированию смет расходов по бюджетным и внебюджетным средствам, разрабатывала и корректировала план финансово-экономической деятельности школы, готовила ежегодный финансовый отчет УС родителям, участникам образовательных отношений, общественности. Комиссия по сохранению здоровья учащихся, создания безопасных условий обучения следила за охраной труда и техникой безопасности, соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил в школе, рассматривала вопросы режима работы школы, организации питания в школе. Комиссия по совершенствованию управления проводила социологические опросы по определению критериев результативности деятельности школы, готовила выпуск пресс-материалов о деятельности УС, участвовала в подготовке проекта публичного доклада директора школы за прошедший учебный год.

Управляющий совет рассмотрел Отчет о результатах самообследования за 2024 год, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы;
- достаточный уровень качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды школы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане работы школы.

Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Организована работа методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов. В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в родительский совет школы. Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все направления образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности являются итоги окончания учебного года.

На конец учебного года аттестовались 104 учащихся. Успеваемость по школе по итогам года составила 100%. Качество знаний – 45%, что на 6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом (51%).

Во 2-4 классах качество знаний составляет 44% (ниже результатов прошлого учебного года на 9%). В 5-9 классах качество знаний составляет 46% (ниже результатов прошлого года на 1%). В 10-11 классах качество знаний составляет 100% (соответствует показателям прошлого учебного года), тем не менее уровень подготовки учащихся на пороге выпуска должен постоянно находиться в состоянии совершенствования.

Процент учащихся школы, имеющих высокий уровень усвоения материала и окончивших учебный год на «отлично» составляет 3,4%.

Качество знаний учащихся:

Уровни обучения	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
2-4 классы	62%	53%	44%
5-9 классы	48,44%	45%	46 %
10-11 классы	80%	100%	100%

3.1. Анализ результатов участия в государственной итоговой аттестации

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов в ходе подготовки учащихся к ГИА позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2024 учебном году среднюю общеобразовательную школу окончили 4 выпускника 11 класса. Все выпускники 11 класса школы проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ по следующим предметам: по русскому языку - 4 (100 %), математике (базовая) – 3 чел. (75%), математике (профильная) – 1 чел. обществознанию – 2 чел. (50%), литературе – 1 чел.(25%), английскому языку – 1 чел. (25%), истории – 2 чел. (50%).

Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ-2024

(по предметам)

Предметы						
Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Литература	История	Английский язык	Обществознание
4	3	1	1	2	1	2

**Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов,
успеваемость по предметам**

Предметы						
Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Литература	История	Английский язык	Обществознание
100%	100%	100%	100%	100%	0%	50%

Средний балл по ЕГЭ, показатели Старооскольского городского округа

Предметы	Средний балл ЕГЭ-2024	Средний балл СГО
Русский язык	54	69,69
Математика (базовая)	7	14,66
Математика (профильная)	27	68,56
Обществознание	34	59,39
Литература	37	60,48
История	36	59,71
Английский язык	0	64,97

Сравнительный анализ первичного балла показывает, что средний балл по школе по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни), истории, обществознанию, литературе ниже среднего балла Старооскольского городского округа. Не преодолен минимальный порог по обществознанию (50%), по английскому языку (100%). Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Выявленные проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала учащихся 10-11-х классов. Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.

1.2. Шире использовать тестовые задания, учитывая необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации.

1.3. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

1.4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать

оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

2. Руководителям методических объединений учителей русского языка, математики, информатики, естественнонаучного и обществоведческого циклов разработать детальный план подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации с конкретизацией мер.

3. Классным руководителям:

3.1. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.

4. Заместителю директора, курирующему подготовку и проведение ГИА:

4.1. Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

4.2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении русского языка, и учащихся, способных показать высокие результаты по этому предмету.

4.3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.

4.4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школ обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами в течение учебного года.

4.5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

В 2023 - 2024 учебном году на получение аттестата в 9 классе влияли результаты сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору. Из 15 выпускников 9 класса, все 15 получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги ГИА в 9 классе следующие.

Качество знаний по русскому языку - 78,6 % (в прошлом учебном году - 92%), по математике - 46,7% (в прошлом учебном году - 54 %). Успеваемость по всем предметам по выбору учащихся составила 100 %. Качество знаний по обществознанию –25% (в прошлом учебном году - 33%), по биологии –58% (в прошлом учебном году - 43%), по информатике – 100 % (в прошлом учебном году - 25%), по истории – 0% (в в прошлом учебном году – 50%). Самыми востребованными предметами по выбору остаются обществознание и биология. Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ (один учащийся с ОВЗ). ОГЭ сдавали по следующим предметам: по русскому языку и математике – 12 чел. (100%), биологии – 12 чел. (80%), обществознанию – 12 чел. (80%), истории – 1 чел. (7%), информатике – 2 чел.(13%).

ГВЭ по русскому языку и математике 1 чел. (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	количество	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по СГО
Математика	14	0	6	7	0	100	43	9	3	1	14	3	3,57
Обществознание	13	1	2	9	0	100	25	7	6	0	21	3	3,65
Русский язык	14	3	7	3	0	100	79	8	0	5	24	4	4,02
Биология	12	0	7	5	0	100	58	7	5	0	26	4	3,81
Информатика	2	0	2	0	0	100	100	1	1	0	12	4	3,64
История	1	0	0	1	0	100	0	1	0	0	12	3	3,83

Результаты ГВЭ

Предмет	количество	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл	Средняя отметка
Математика	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1	-	4
Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	1	0	0	3	3

Средний балл по ОГЭ, показатели Старооскольского городского округа

Предметы	Средний балл ОГЭ-2024	Средний балл СГО
Русский язык	24	25,85
Математика	14	14,63
Биология	26	29,18
Обществознание	21	23,90
Информатика	12	10,68
История	12	23,44

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 – ом классе (обязательные предметы)

Предметы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев. в.	%	Сдав.	Успев.	%
Русский язык в форме ОГЭ	10	100	70	13	100	92,31	14	100	79
Математика в форме ОГЭ	10	100	10	13	100	53,85	14	100	43

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после получения среднего общего образования. Если проанализировать поступление в вузы выпускников нашей школы, то за последние годы прослеживается тенденция востребованности технических, экономических, гуманитарных вузов, что позволяет говорить о правильности ориентации школы на универсальный, гуманитарный профили на третьем уровне обучения.

3.2. Анализ результатов участия во всероссийских проверочных работах

В качестве мониторинга качества образования учащиеся 4-8 классов участвовали во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР):

обучающиеся 5 класса по предметам «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика»;

обучающиеся 6 класса по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Обществознание»;

обучающиеся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», по предметам на основе случайного выбора: «Физика», «Обществознание»;

обучающиеся 8 класса по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Биология».

Результаты ВПР – 2024

Русский язык (4-8)

Класс	4	5	6	7	8
Кол-во учащихся по списку					16
Кол-во учащихся, выполнявших работу	9	10	10	8	15
На «5»	0	0	1	0	3
На «4»	6	6	5	3	7
На «3»	3	4	4	5	5
На «2»	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100
% учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»	67	60	60	38	67
Подтвердили свои годовые отметки	9	10	10	8	14
Понизили	-	-	-	-	-
Повысили	-	-	-	-	1

История России. Всеобщая история (5класс).

Обществознание (6,7,8 классы)

Класс	5 история	6 обществознание	7 обществознание	8 обществознание
Кол-во учащихся по списку				16
Кол-во учащихся, выполнявших работу	10	11	8	16
На «5»	0	2	0	2
На «4»	6	7	4	8
На «3»	4	2	4	8
На «2»	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100
% учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»	60	82	50	
Подтвердили свои годовые отметки	10	11	8	15
Понизили	-	-	-	1
Повысили	-	-	-	-

Математика (4-8)

Класс	4	5	6	7	8
Кол-во учащихся по списку		13			16
Кол-во учащихся, выполнявших работу	9	10	9	8	16
На «5»	0	0	1	1	2
На «4»	6	6	5	4	8
На «3»	3	4	3	3	8
На «2»	0	0	0	0	0

Успеваемость	100	100	100	100	100
% учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»	67	60		63	
Подтвердили свои годовые отметки	9	10	9	7	15
Понизили	-	-	-	1	1
Повысили	-	-	-	-	-

Окружающий мир (4), биология (5,6,8), физика (7)

Предметы	окружающий мир	биология	биология	биология	физика
Класс	4	5	6	8	7
Кол-во учащихся по списку				16	
Кол-во учащихся, выполнявших работу	9	11	10	15	8
На «5»	0	2	1	3	1
На «4»	6	8	8	7	5
На «3»	3	2	1	5	2
На «2»	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100
% учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»	67	82	90	67	75
Подтвердили свои годовые отметки	9	9	8	14	7
Понизили	-	2	2	1	-
Повысили	-	-	-	-	-

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- руководителям ШМО, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Таким образом, считать основными задачами на 2025 год:

1. Проведение совместной планомерной работы руководства школы, учителей предметников, классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению 100% уровня успеваемости учащихся, положительной динамики качества знаний учащихся в целом по школе и на всех уровнях обучения в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года.
2. Использование индивидуального подхода к учащимся, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности и в процессе подготовки учащихся 9, 11-х классов к ГИА.
3. Проведение мониторинга учебных достижений учащихся, результатов учебных четвертей (полугодий), промежуточной годовой аттестации, уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
4. Систематическое и своевременное проведение в течение учебного года информационно-разъяснительной работы среди учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с нормативно-правовой документацией по организации и подготовке к ГИА в 2025 году, выбору предметов для сдачи экзаменов.
5. Планирование и систематическое проведение учителями, работающими в 9-х, 11-х классах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, используя различные виды деятельности учащихся, учитывая недостатки данной работы в 2023-2024 учебном году.

3.3. Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В своей работе для качественного освоения программного материала учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». Основными формами работы с одаренными учащимися в школе продолжают являться: научное общество учащихся; обучение в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов; подготовка учителями способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям и олимпиадам; обучение в школьном летнем лагере для способных и одаренных детей. Особое внимание в 2024 году уделено такой форме работы с талантливыми и одаренными детьми как наставничество.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году 1 учащийся 8 класса Майков Иван стал победителем по ОБЗР, 1 учащийся 11 класса Юрьев Богдан – призером по обществознанию. По итогам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году 1 обучающийся 11 класса Юрьев Богдан стал призёром по обществознанию.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества. Научное общество «Родник» (5-11 классы) объединяет более 22% учащихся. С целью создания условий для развития одаренных детей были открыты секции: филологическая, математическая, художественно-эстетическая. В оформлении экспозиций историко-краеведческого музея, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа, работает школьное Лесничество, создана экологическая тропа.

Таким образом, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах историко-краеведческой, экологической направленности. В течение многих лет в школе уделяется большое внимание исследовательской и проектной деятельности. Не стал исключением и этот год.

Призёры муниципального слета экспедиционных отрядов «Изучай и исследуй», муниципального этапа выставки-конкурса выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» в номинации «Опытническая работа в цветоводстве», муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», муниципального этапа областной выставки-конкурса «Цветы как признание...», муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», (руководитель Анисимова С.М.).

Призёры муниципального конкурса «Поможем зимующим птицам» (руководители Анисимова С.М., Гребенкина С.Н., Чернышова А.А.).

Призёры муниципального конкурса «Помощь бездомным хвостатикам» (руководители Гребенкина С.Н., Кузнецова Э.А., Чернышова А.А.).

Проектная и исследовательская виды деятельности прочно вошли в систему общего образования. К сожалению, для большинства наших педагогов они не востребованы для представления за рамками образовательного учреждения, что значительно уменьшает возможность развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей наших учащихся.

4. Оценка организации образовательной деятельности

В 2024 году школа работала для 1-11-х классов в режиме пятидневной учебной недели, занимались 11 классов-комплектов, в которых обучалось 111 учащихся. В 1-4 классах – 52 учащихся; в 5-9 классы – 57 учащихся; в 10-11 классах – 2 учащихся. Средняя наполняемость классов - 11 человек. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения ФООП, обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО, социального заказа и запросов родителей.

Результаты внутришкольного мониторинга контингента учащихся

Количество учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
начального общего образования	47	51	52
основного общего образования	64	62	57
среднего общего образования	5	6	2
всего учащихся	116	119	111

Социальный состав учащихся

№п/п	Статус семьи	Количество учащихся/%
1	многодетная	37/31%
2	малоимущая	16/14%
3	неполная	17/14%
4	учащиеся со статусом ОВЗ	3/3%

Социальный состав родителей

№п/п	Социальное происхождение	Количество родителей/%
1	служащие	18/15%
2	рабочие	100/85%
3	индивидуальная предпринимательская деятельность	6/5%
4	неработающие (домохозяйка)	30/25%
5	безработные (состоят в ЦЗ)	1/1%
6	Пенсионеры	4/3%
7	Инвалиды	2/2%

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

начало уроков – в 8.30;

продолжительность уроков: в 1 классе – 35 мин. (сентябрь - декабрь), в 1 классе (январь-май) – 40 мин., во 2 –11 классах –45 мин.;

продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 4 и 5 уроков) — по 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе организован контрольно-пропускной режим, обеспечена противопожарная безопасность, имеется «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Волшебная сказка», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малоимущих семей получают дотационное (льготное) питание.

По состоянию на конец 2024 года в школе обучалось 57 детей из многодетных, малоимущих семей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский кабинет, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Медицинским работником проводилась профилактическая и оздоровительная работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Отдых и оздоровление детей было организовано в июне-августе 2024 года в летнем оздоровительном школьном лагере «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей: в июне оздоровлено 75 учащихся, что составляет 100% от установленного плана.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения

возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями 4 и 5 настоящих санитарных правил.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе и в спортивном зале школы. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 75%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

На занятиях технологией, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания.

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитания учащихся педагогический коллектив школы определяет личность, способную строить жизнь, достойную Человека. Основными задачами воспитания в нашей школе являются формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способности к сохранению и укреплению здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание; профилактика правонарушений; совершенствование ученического самоуправления; работа с родителями.

2024 учебный год очередной раз стал результативным для нашей школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию правового и гражданского сознания школьников.

День молодого избирателя – ежегодное событие февраля. В рамках недели, приуроченной к этому событию, для учащихся школы - будущих избирателей, в целях повышения правовой культуры, уровня информированности о выборах, формирования гражданской ответственности были организованы и проведены тематические уроки обществознания, классные часы, беседа с участием учащихся 5-6 классов «Что такое выборы?», интеллектуальная игра для учащихся 7-9 классов «Мои права».

Руководством школы, классными руководителями и воспитателями уделяется большое внимание работе по целевым профилактическим программам. В рамках названных программ классными руководителями разработаны мероприятия, акции, ведется периодическая отчетность о проделанной работе.

В школе большое внимание уделяется вопросам правильного питания. Разработан и реализован комплекс мероприятий по внедрению концепции правильного питания и формированию культуры здорового питания

обучающихся. Классными руководителями проводятся различные мероприятия и классные часы, направленные на формирование навыков правильного и здорового питания. Обеспечивается 100% охват учащихся полноценным горячим питанием. Систематическая работа классных руководителей в течение учебного года в рамках операций «Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы» способствовала отсутствию дорожно-транспортных происшествий.

Классные руководители в 2024 году проводили занятия по программе ПДД: «Безопасное поведение учащихся на улицах и дорогах», родительские собрания, классные часы, интересные мероприятия, конкурсы, викторины по предупреждению ДДТТ. Все учащиеся школы обеспечены повязками со световозвращающими элементами, разработаны схемы безопасного маршрута из дома в школу и обратно, проводились пятиминутки безопасного поведения на дорогах перед началом урока или в конце, перед тем, как дети уходят домой.

Ученики с большим удовольствием занимаются вопросами правил дорожного движения, готовятся к участию в различных мероприятиях и конкурсах данного направления.

В 2024 году проводилась большая работа по патриотическому воспитанию. Мероприятия составлены в соответствии с областной программой «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на период до 2025 года». Туристско-экскурсионная деятельности в данном учебном году велась не достаточно активно.

В январе-феврале в школе проводился месячник военно-патриотического воспитания, в котором классные коллективы приняли активное участие. Учащиеся школы приняли участие в митинге и концерте, посвященном дню освобождения с. Шаталовка от немецко-фашистских захватчиков. По классам прошли открытые внеклассные мероприятия. Традиционными мероприятиями месячника стали: смотр строя и песни, конкурсные программы для младших школьников «Вперед, мальчишки!», для старшеклассников – «А ну-ка, парни!».

Традиционно в рамках празднования годовщины Великой Победы в школе были проведены следующие мероприятия: митинг Памяти 9 мая и открытия обновлённого скульптурно-мемориального комплекса.

В течение года велась работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Так прошли классные часы, посвященные трагическим событиям в городе Беслане, тематические акции «Тебе, учитель, наши поздравления!», «Доброе сердечко» в рамках проведения Дня православной молодежи, акция «Моя милая мама». Учащимися 9,11 классов был организован День самоуправления. Для приобщения учащихся школы к культурным и духовно-нравственным традициям прошли уже ставшие традиционными общешкольные часы духовного общения (педагог-организатор Статникова Т.В.).

Классные коллективы приняли участие в различных акциях, многие из которых стали традиционными: «Поздравление учителю-ветерану», «Птицы наши друзья», «Сохраним лес», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и др.

Хочется отметить, что в 2024 году классными руководителями было проведено немало открытых внеклассных мероприятий, классных часов. К

празднику Дня Защитника Отечества проведены внеурочные занятия в 5-6 классах «Веселые старты» (учитель Чеканова Д.А.). Среди учащихся -11 классов прошел военно-спортивный праздник "А ну-ка, парни!" (учитель ОБЗР Толстых П.Я.).

Посещение классных мероприятий, наблюдение, беседы с классными руководителями, ребятами-активистами показали, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классными руководителями уделяется большое внимание развитию самоуправления в классе. Об этом свидетельствует активное участие ребят в подготовке и проведении КТД, праздников, акций и операций. Но пока часть детей не проявляет активности, являясь исполнителями разовых поручений. Таких детей необходимо включать в совместную деятельность, предлагая им организацию каких-либо мероприятий или их части.

В ходе информационной работы пресс-центра Первичного отделения РДДМ МБОУ «Шаталовская СОШ» на школьной странице в VK в течение года создавались и публиковались новостные статьи и заметки участников в воспитательных мероприятиях школы по разным направлениям.

В течение нескольких лет в школе развивается волонтерское движение. К сожалению, с сохранением ограничительных мер по недопущению распространению коронавирусной инфекции данный вид деятельности несколько снизил свою активность, но надеемся на возобновление активности и плодотворности в данном направлении.

В рамках реализации школьной программы профориентации представителями учебных заведений высшего и среднепрофессионального образования со старшеклассниками в течение учебного года проводились встречи, беседы, презентации, тестирования. Выпускники школы посетили дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

Результатом эффективного воспитательного воздействия педагогов на учащихся, их личного положительного примера является желание школьников участвовать во многих муниципальных, областных конкурсах, а в итоге иметь призовое место. В 2024 году учащиеся школы под руководством педагогов и сами педагоги приняли результативное участие в 56 конкурсах, спортивных соревнованиях различной направленности и стали призерами и победителями.

Результаты очных, заочных, дистанционных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, творческих работ

№	Ф.И. обучающегося	Наименование конкурса	Результат	Руководитель
2 полугодие 2023-2024 учебного года				
1.	Сальникова Александра, Гончарова Варвара, Богаев Марат, Абдриева	конкурс «Лучший волонтерский отряд - 2024» (в рамках муниципального социально ориентированного проекта «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» в 2023/2024 учебном году	1 место	Статникова Т.В. Сидорова Н.Н.

	Виолетта, Парамонцева Александра, Юрьев Богдан			
2.	6 человек	социально ориентированный проект «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» в 2023/2024 учебном году	2 место	Статникова Т.В.
3.	Юрьев Богдан	муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова»	1 место	Какурина Т.Н. Сидорова Н.Н.
	Бондаренко Софья		участник	Какурина Т.Н. Гребенкина С.Н.
	Кирдяпкина Ангелина	номинация «Семья – вот истинное счастье», посвященное Году семьи (чтецы)	1 место	Какурина Т.Н.
4.	Школа	социальная акция «#Наследники великого подвига»	сертификат	
5.	Дурнева Александра	муниципальный этап областной выставки- конкурса выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 70 –летию создания Белгородской области номинация «Опытническая работа в цветоводстве»	Призёр II степени	Анисимова С.М.
	Чеканова Злата	номинация «Подарок защитнику отечества»	Призёр II степени	
	Анисимова С.М.	номинация «Гармония цветов и цвета»	Призёр II степени	
	Анисимова С.М.	номинация «Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно- декоративных культур»	Победитель	
6.	Кирдяпкина Ангелина	муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Победитель	Анисимова С.М.
7.	Кузнецов Леонид	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева Номинация «Юный агроном»	Призёр II степени	Анисимова С.М.
8.	Нагиев Артём	муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2024» Номинация «Творец»	3 место	
	Вицинец Арина		3 место	Нечаева Т.А.
9.	Анисимов Илья Дурнева Анастасия Кирдяпкина Ангелина Крынин Матвей Чеканова Злата Шабельникова Елизавета	интерактивная игра-конкурс по истории «Дорогами тысячелетий. Крым. По годам и эпохам»	участник	Анисимова О.И. Какурина Т.Н.
10.	Статникова Т.В.	интерактивная игра «Час пик»	1 место	
11.	Юрьева Софья	Фестиваль детского творчества «Книга -		Анисимова С.А.

		шкатулка знаний» Конкурс иллюстраций «По страницам книг»		
12.	30 чел	муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в 2024 году	3 место 2 место 3 место	Чеканова Д.А. Статникова Т.В. Сидорова Н.Н.
13.	Безрукова Варвара, Гончарова Варвара, Зубова Милана, Петельчук Евгения, Иванова Екатерина, Майков Иван, Новикова Анна, Ткачев Максим	конкурс видеороликов «Мы – Хранители истории»	3 место	
14.	Волонтерский отряд «Доброволец»	муниципальный этап областного конкурса «Алая гвоздика» Конкурс «Лучший добровольческий отряд»	Победитель	Анисимова С.М.

№	Ф.И. обучающегося	Наименование конкурса	Результат	Руководитель
		1 полугодие 2024-2025 учебного года		
1	Анисимова С.М.	муниципальная выставка-конкурс цветочных композиций «Цветы родному городу» Номинация «В цветах – душа и жизнь, и вдохновение»	Призёр II степени	Анисимова С.М.
2	Команда девушки Бондаренко Софья Уколова Вика Сапронова Настя Дурнева Саша Дурнева Настя Шабельникова Лиза Чеканова Злата Пустовалова Алена Соломатина Софья	соревнования по русской лапте в зачет 61 Спартакиады школьников сельских школ	3 место	Чеканова Д.А.
	Команда юноши Шелковников Игорь Карапузов Сергей Миронец Виталий Кирдяпкин Артем Чередниченко		5 место	

	Андрей Анисимов Илья Зубков Максим			
3	Плотникова Дарина	муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Номинация «Лучший мастер-класс»	Призёр 2 степени	Анисимова С.М.
4	Чеканова Злата	муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров», Номинация «Юный эко-блогер»	Призёр III степени	Анисимова С.М.
	Пикин Константин	Номинация «Наглядная агитация»	Призёр II степени	
5	Леонидов Евгений	муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Сохрани небо – защити озоновый слой», Номинация «Плакаты»	Призёр III степени	Анисимова С.М.
6	Король Никита	муниципальный конкурс медиаторчества и программирования «Учителю посвящается», Номинация «Поздравление для учителя»	2 место	Чернышова А.А.
7	Плотникова Дарья	муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...», Номинация «Осенняя рапсодия»	Призёр II степени	Анисимова С.М.
	Анисимова С.М.	Номинация «Креативный букет»	Призёр II степени	
8	Оболонков Данил Асланян Анна Попова Милана	муниципальный конкурс рисунков «Педагог глазами детей»	3 место участник участник	Чернышова А.А. Кузнецова Э.А.
	Дурнева Валерия Курлыкин Антон		участник участник	
9	Краснова Варвара	муниципальный творческий конкурс «Белгородчина - мой край родной, Номинация «Родины просторы»	2 место	Чернышова А.А.
	Асланян Анна Гончарова Ангелина Дьяков Матвей Краснова Варвара	викторина	2 место 1 место 1 место 2 место	
10	Зубова Милана	муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных лесничеств имени Г.Ф.Морозова, Номинация «Жизнь леса»	Призёр III степени	Анисимова С.М.
	Дурнева Настя	Номинация «Останови огонь!»	Призёр II степени	
11	Оболонков Данил Попова Милана	муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный!», Номинация «Город мечты»	3 место участие	Чернышова А.А.
12	Плотникова Дарина	муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам», Номинация «ЭкоМода»	Призёр II степени	Анисимова С.М.

	Анисимова С.М.	Номинация «Методическая копилка»	Призёр III степени	Анисимова С.М.
13	Калантай Елизавета Оболонков Данил	муниципальный фестиваль «ART-Осень», Номинация «Краски-ART»	3 место участник	Чернышова А.А.
	Асланян Анна	Номинация «Техно-ART»	3 место	
	Нечаева Т.А. Чернышова А.А.	Номинация «Говорим об осени»	2 место участник	
14	Плотникова Дарина	муниципальный конкурс «Это фантастика!», посвященный 90-летию со дня рождения писателя-фантаста Кира Булычёва, Номинация «Фантастика в поделках» (декоративно-прикладное творчество)	1 место	Нечаева Т.А.
	Нечаева Т.А.	Номинация «Фантастика в вопросах и ответах» (номинация для педагогов)	2 место	
15	Чернышова Алёна	муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!», Номинация «Детки дубравы»	Призёр III степени	Чернышова А.А.
	Чеканова Злата		Призёр III степени	Анисимова С.М.
	Плотникова Дарина	Номинация «Сад в кадке»	Призёр III степени	
16	«Перекресток»	социально-ориентированный проект «ЮИД – равнение на безопасность» 1 трек – конкурс творческих презентация «ЮИД представляет...»	1 место	Статникова Т.В.
17	Гончарова Елизавета	муниципальный фотоконкурс «Моё святое Белогорье», Номинация «Городской пейзаж»	2 место	Нечаева Т.А.
	Вицинец Арина	Номинация «Родные просторы»	1 место	
18	Гусев Артем Пикин Егор Леонидов Евгений Булко Артём Юрьева Софья	муниципальный конкурс детского творчества «Я б в военные пошел...», посвященного Дню воинской славы, в рамках профориентационной акции «Твоя карьера – в твоих руках», Номинация «Про армию и солдата»	победитель победитель призер призер призер	Гребенкина С.Н. Чернышова А.А. Кузнецова Э.А. Анисимова С.А.
19	Юрьев Богдан	муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», Номинация «Декламация поэтических произведений»	2 место	Какурина Т.Н. Сидорова Н.Н.
20	Асланян Анна Ткачев Данил	муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро!», в рамках акции «Подари тепло солдату», номинация "Открытка солдату"	3 место 1 место	Чернышова А.А. Кузнецова Э.А.
21	МБОУ "Шаталовская СОШ" - Майков Иван - Уколова Вика	муниципальные соревнования по военноприкладным видам спорта "Будем Родину любить, будем Родине служить!" среди школьников сельских школ - Стрельба (юноши) - Сгибание и разгибание рук из упора лёжа	3 место 3 место 3 место	Чеканова Д.А.

22	Гусев Дмитрий	муниципальный конкурс «Большая помощь маленькому другу», Номинация «Сочные корма»	Призёр III степени	Анисимова С.М.
	Коллектив учащихся 1-4 классов	Номинация «Зерновые»	Призёр III степени	
23	Гусев Дмитрий	муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», Номинация «Чистая планета»	Призёр II степени	Анисимова С.М.
24	Школьное лесничество «Юный лесовод»	муниципальный слет экспедиционных отрядов «Изучай и исследуй»	Призёр II степени	Анисимова С.М.
25	МБОУ "Шаталовская СОШ" Гусев Дима Плотникова Дарина Бондаренко Соня Уколова Вика Юрьев Богдан	конкурс «Следы истории: Буклеты о памятниках и их хранителях» в рамках муниципального этапа Всероссийского проекта «Хранители истории» в 2024 году	2 место	Статникова Т.В. Сидорова Н.Н.
		конкурс видеороликов «Первые о Героях» в рамках муниципального этапа Всероссийского проекта «Хранители истории» в 2024 году	2 место	
26	Леонидов Евгений Кузнецов Леонид	муниципальный конкурс «Птичья столовая», Номинация «Лучшая кормушка для синицы»	Призер II степени Призер III степени	Чернышова А.А. Анисимова С.М.
	Леонидов Евгений	Номинация «Чудо-кормушка»	Призер II степени	Чернышова А.А.
	Майков Иван Кузнецов Егор	Номинация Эко-ролик «Каждой пичужке - кормушка!»	Победитель Призер II степени	Анисимова С.М. Гребенкина С.Н.
	Анисимова С.М. Гребенкина С.Н.	Номинация «Лучшая авторская работа» для педагогов и воспитателей	Призер II степени Призер II степени	
27	Король Никита Асланян Анна	муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «Новогодняя ЭКОмода»	3 место 3 место	Чернышова А.А.
28	Анисимов Станислав Леонидов Евгений	муниципальный фестиваль-конкурс «Формула безопасности» Номинация «Я рисую безопасность!»	Призёр Призёр	Кузнецова Э.А. Чернышова А.А.
	Дьяков Матвей Асланян Анна	Викторина	участие участие	Чернышова А.А.
29	Клышников Анастасия	муниципальный конкурс «Поможем зимующим птицам»	победитель	Гребенкина С.Н.
	Кузнецов Леонид	Номинация «Гостинцы для птиц» (корм для птиц)	победитель	Анисимова С.М.
	Клышников Анастасия		Призёр II степени	Гребенкина С.Н.
	Кузнецов Леонид		Призёр II степени	Анисимова С.М.
	Крынина Елена		Призёр II степени	Чернышова А.А.

	Леонидов Евгений		Призёр III степени	
	Азаров Михаил	Номинация «Юный эко-блогер»	победитель	Гребенкина С.Н.
	Пикин Егор		Призёр II степени	
	Гусев Дмитрий		Призёр II степени Призёр II степени	Анисимова С.М.
	Крынина Елена		Призёр III степени	Чернышова А.А.
30	Дьяков Матвей	муниципальный этап областной выставки – конкурса	призер III степени	Чернышова А.А.
	Шаламова Екатерина	новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года»	призёр II степени	Гребенкина С.Н.
	Егорова Аделина	Номинация «Новогодний букет вместо»	призер III степени	Гребенкина С.Н.
	Асланян Анна		участник	Чернышова А.А.
	Гусев Артем	Номинация «Сказочное рождество»	призёр II степени	Гребенкина С.Н.
	Дурнева Валерия		призер III степени	Кузнецова Э.А.
	Уколова Виктория	Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	победитель	Анисимова С.М.
	Пикин Егор		призёр II степени	Гребенкина С.Н.
	учитель	Номинация «Рождественское чудо»	призёр II степени	Анисимова С.М.
	учитель	Номинация «Зимние узоры»	призёр II степени	
31	Коллектив учащихся 4 класса	муниципальный конкурс «Помощь бездомным хвостатикам» Номинация «Рука помощи»	победитель	Гребенкина С.Н.
	Коллектив учащихся 2 класса		победитель	Кузнецова Э.А.
	Азаров Михаил		победитель	Гребенкина С.Н.
	Кузнецов Егор		победитель	Гребенкина С.Н.
	Коллектив учащихся 7 класса		победитель	Чеканова Д.А.
	Коллектив учащихся 4 класса		Призер II степени	Гребенкина С.Н.
	Попова Милана		Призер II степени	Чернышева А.А.
	Коллектив учащихся 1 класса		Призер II степени	
	Коллектив учащихся 6 класса		Призер II степени	Анисимова С.М.
	Клышников Дмитрий		Призер II степени	

	Кузнецов Леонид		Призер II степени	
	Азаров Михаил	Номинация «Будка для собаки» - для учащихся	победитель	Гребенкина С.Н.
	учитель	Номинация «Будка для собаки»- для педагогических работников	Призер II степени	Гребенкина С.Н.
	учитель		Призер II степени	Анисимова С.М.
32	учитель	муниципальный этап регионального (заочного) конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка» (для педагогических работников)	2 место	Чернышова А.А.
33	Оболонков Данил	конкурс юных чтецов и писателей «Волшебные капельки» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки», посвященного Году семьи в России Номинация «Юные чтецы»	участник	Чернышова А.А.
	Юрьева Софья		1 место	Анисимова С.А.
	Калантай Елизавета		3 место	Кузнецова Э.А.
	Гусев Артем		1 место	Гребенкина С.Н.
	Крынина Елена	Номинация «Юные писатели»	2 место ЧАА	Чернышова А.А.
	Кузнецов Иван		3 место ДИВ	Дементенко И.В.
	Попова Милана		3 место ЧАА	Чернышова А.А.
	Булко Артем		3 место КЭА	Кузнецова Э.А.
	Ткачѳв Данил		2 место ДИВ	Дементенко И.В.
	Клышникова Анастасия		2 место ГСН	Гребенкина С.Н.
34	Попова Милана	муниципальный конкурс «Герои Родины моей», посвященного Дню Героев Отечества Номинация «Письмо герою» (изобразительное и декоративно-прикладное творчество)	3 место	Чернышова А.А.
	Майков Федор		участник	Кузнецова Э.А.
	Леонидов Евгений	Номинация «Героям посвящается» (декоративно-прикладное и техническое творчество)	3 место	Чернышова А.А.
	учитель	Номинация «Урок мужества (номинация для педагогов)	3 место	Чернышова А.А.
35	Король Никита	муниципальная акция «Безопасный Новый год», посвященной Всероссийскому Дню спасателя Конкурс плакатов «Правила безопасного Нового года»	участник	Чернышова А.А.
	Леонидов Евгений	Конкурс видеороликов «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год 2025»	3 место	
36	Крынина Елена	муниципальный творческий конкурс «Российский край – Моя земля», посвященного 31 годовщине со дня принятия Конституции РФ Номинация «Я прочитаю Вам стихи «О Конституции, обязанностях и правах»	призер	Чернышова А.А.
	Асланян Анна	Викторина «Основной закон государства. Из прошлого в настоящее» (возрастная	1 место	
	Король Никита		1 место	

	Крынина Елена	категория 7-12 лет)	1 место	
	Попова Милана		1 место	
37	Краснова Варвара	конкурс декоративно-прикладного творчества «Семья в лицах и символах» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки», посвященного Году семьи в России	участие	Чернышова А.А.
38	Калантай Елизавета	муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес» Номинация «Символ года»	2 место	Кузнецова Э.А.
	Крынина Елена		3 место	Чернышова А.А.
	Акинина Ксения		3 место	Дементенко И.В.
	Оболонков Данил	Номинация «Украшаем елочку»	2 место	Чернышова А.А.
	Байтимиров Руслан		3 место	Кузнецова Э.А.
	Леонидов Евгений		участник	Чернышова А.А.,
	Федоров Максим		участник	Кузнецова Э.А.
39	МБОУ «Шаталовская СОШ»	муниципальный конкурс на лучшее оформление образовательных организаций «Зима - пора чудес»	2 место	Анисимова С.М. Статникова Т.В. Сидорова Н.Н. Чеканова Д.А.
40	МБОУ «Шаталовская СОШ»	муниципальный конкурс фотозон «Зимняя сказка»	2 место	Анисимова С.М. Статникова Т.В. Сидорова Н.Н. Чеканова Д.А. Гребенкина С.Н.
41	Майков Иван	муниципальный военно-патриотический проект «Аты-баты. Наследники Победы» 1 этап - квиз «Один учебный день в музее»	2 место	Какурина Т.Н.
42	отряд «Перекресток»	2 трек муниципального социально-ориентированного проекта «ЮИД – равнение на безопасность» - конкурса видеороликов «Наставник ЮИД глазами детей»	1 место	Статникова Т.В. Чеканова Д.А.

Тем не менее, наряду с положительными изменениями по данному направлению работы есть ряд проблем, прежде всего низкая результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах очного участия. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов в результативном участии детей, одни и те же одаренные или мотивированные ученики задействованы в ряде проектов, мероприятий, что значительно снижает качество выполнения работы или результативность участия. Над решением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Классными руководителями велась большая работа по постоянному информированию родителей во всех доступных социальных сетях. Активно, и как показывает практика, эффективно используются, созданные классными руководителями, группы классов в «ВКонтакте».

В целях обеспечения безопасности детей и подростков в каникулярное время классными руководителями непрерывно поддерживалась тесная связь как с детьми, так и с родителями.

Исходя из анализа работы школы за 2024 год, необходимо отметить, что в целом поставленные на учебный год задачи были решены. Но есть и проблемы, о которых говорится в анализе работы школы за прошедший год. В связи с этим педагогическому коллективу предлагается обратить свое внимание на их решение. А главное, поставить перед собой новые задачи на 2025 год, тщательно проанализировав все вышесказанное, чтобы продолжить работу по обеспечению условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потoki непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы

образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Продолжили обучение в 10 классе школы	Профессиональное образовательное учреждение	Место нахождения ОО	Специальность
1	Абдрияева Виолетта Игоревна		НИТУ МИСИС	Старый Оскол	Экономика и бухгалтерский учет
2	Багаев Марат Аланович		ОГАПОУ "СИТТ"	Старый Оскол	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
3	Гончаров Артём Олегович		ФГНИУ "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	Старый Оскол	Операционная деятельность в логистике
4	Гончарова Варвара Александровна		ОГАОУ "Старооскольский медицинский колледж"	Старый Оскол	Сестринское дело
5	Иванилов Александр Александрович		Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) Российского государственного университета им. Серго Орджоникидзе"	Старый Оскол	Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых
6	Кирдяпкина Ангелина Радиковна		ОГАОУ "Старооскольский медицинский колледж"	Старый Оскол	Лечебное дело
7	Колёнов Никита Владимирович	10 класс, МАОУ "СОШ №29 им. Игоря Рысьева" г. Краснодар		Краснодар	
8	Коршикова Анастасия Алексеевна		Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) Российского государственного университета им. Серго Орджоникидзе"	Старый Оскол	Гидрогеология и инженерная геология
9	Крынин Матвей Евгеньевич		НИТУ МИСИС	Старый Оскол	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования

10	Мелихов Кирилл Николаевич		Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) Российского государственного университета им. Серго Орджоникидзе"	Старый Оскол	Бурение нефтяных и газовых скважин
11	Парамонцева Александра Александровна		Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) Российского государственного университета им. Серго Орджоникидзе"	Старый Оскол	Маркшейдетское дело
12	Сальникова Александра Сергеевна		НИТУ МИСИС	Старый Оскол	Управление качеством продукции процессов и услуг
13	Самойлова Александра Александровна		ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	Старый Оскол	Поварское и кондитерское дело
14	Соколова Кристина Александровна		Краснодарский Торгово-экономический колледж	Краснодар	Поварское и кондитерское дело
15	Шемякина Софья Витальевна		ОГАОУ "Старооскольский медицинский колледж"	Старый Оскол	Сестринское дело

Информация о трудоустройстве выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Профессиональная образовательная организация или ВО	ВО/СПО	Место нахождения ОО	Специальность
1	Журахов Антон Алексеевич	ФГНИУ "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	ВО	Старый Оскол	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
2	Острожных Дмитрий Дмитриевич	Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) Российского государственного университета им. Серго Орджоникидзе"	СПО	Старый Оскол	Маркшейдетское дело
3	Стуленко Дарья Александровна	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный педагогический университет"	СПО	Воронеж	Коррекционная педагогика в начальном образовании
4	Фомина Валерия Игоревна	ФГНИУ "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	СПО	Старый Оскол	Юриспруденция

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса

Реализация ФООП и ФГОС оказывают существенное влияние на организацию и содержание методической работы в современной школе. Основными направлениями деятельности методической службы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. В 2024 году педагогический коллектив работал над совершенствованием педагогического мастерства через проектирование системы работы учителя по самоорганизации профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Таким образом, деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе. Цель работы методической службы - обеспечение качества и эффективности образовательной деятельности через повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов. Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность 5 методических объединений, тематика единых методических дней, семинаров, заседаний педагогического совета, методического совета, инструктивно-методических совещаний. Для реализации методической темы решались следующие задачи:

- создание необходимых условий для реализации программы развития школы;
- совершенствование педагогического мастерства учителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- единые методические дни, декады;
- предметные, метапредметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, планирование деятельности методической службы на учебный год осуществляется с учетом

профессиональных затруднений коллектива. С целью управления образовательной деятельностью, обеспечения реализации поставленных задач утверждена структура методической службы. Для выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе, его качества и эффективности были проведены заседания педагогического совета по темам «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя», ««Трудный» подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе», ««Движение Первых" - возможности и реализация детско-молодёжных инициатив в Первичном отделении МБОУ "Шаталовская СОШ"», «Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса».

В 2024 году школе функционировало 5 методических объединений: На сегодняшний день в школе функционируют 5 школьных методических объединений (учителей начальных классов; естественных дисциплин, физической культуры, ОБЗР, труда (технологии); математики, физики и информатики; учителей гуманитарного и художественно-эстетического циклов; классных руководителей). Все ШМО работали в соответствии с разработанными в начале учебного года планами. Их деятельность была ориентирована не только на методическое совершенствование, но и на обновление содержания образовательных отношений. Руководители школьных методических объединений координировали внеклассную работу по предмету, организовывали проведение предметных олимпиад, предметных недель, исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

Однако, как и на протяжении последних нескольких лет, в прошедшем учебном году не было обобщено ни одного педагогического опыта на муниципальном уровне. Поданы заявки на обобщение опыта на школьном уровне теми педагогами, которые выходят в этом учебном году на аттестацию.

На сегодняшний день кадровый потенциал образовательного учреждения следующий. Из 15-ти педагогов в школе 10 (67%) - имеют высшее образование, 5 (34%)-прошли профессиональную переподготовку.

В образовательном учреждении преподает трое молодых специалистов (20%) , заочно обучаются в НИУ Бел ГУ три педагога (20%).

В 2024 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 15 педагогических работников, из них 13 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа,

предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

В целях повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагогов, в связи с постоянно повышающимися требованиями к квалификации, педагоги школы каждые три года проходят курсы повышения квалификации. Широко используется дистанционный формат курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ ДПО «СЦРО», ООО «Региональный центр повышения квалификации».

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников. Высшую квалификационную категорию имеют – 4 чел. (27%); первая – 4 чел.(27%).

Таким образом, деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Перспективы дальнейшего развития - в повышении компетентности педагогов в области проектной деятельности и образовательных технологий.

На протяжении ряда лет в школе сложился профессиональный творческий коллектив. Имеют награды:

- «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 чел.,
- благодарность министерства образования Белгородской области – 1 чел.,
- благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа – 3 чел.,
- благодарность главы администрации Старооскольского городского округа – 2 чел.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	15	100	
Всего педагогических работников:	15	100	
Из них:			
- начальное общее образование	6	40	
- основное общее образование	12	80	
- среднее общее образование	8	53	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	нет	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	67
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	5	33
	- с общим средним образованием	0	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		15	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		15	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	53
	- высшую	4	27
	- первую	4	27
Состав педагогического коллектива	- учитель	12 (без адм. 11)	80 (73)
	- социальный педагог	1	7
	- учитель-логопед	1	7
	- педагог-психолог	1	7
	- учитель дефектолог	1	7
	- педагог дополнительного образования	1,5 ст.	
	- педагог-организатор	1	7
	Советник директора	1	7
	преподаватель-организатор ОБЗР	1	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	40
	5-10 лет	1	7
	10-20 лет	0	0
	Свыше 20 лет	8	53
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	14

Участие педагогов в муниципальных конкурсах:

Дата	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
12.09.2024	Анисимова С.М.	учитель географии	выставка-конкурс «Точных композиций веты родному городу»	муниципальный	призер
29.10.2024			экологический конкурс «Подходы к отходам»	муниципальный	призер
11.11.2024	Чернышова А.А.	учитель начальных классов	экологический конкурс «Поможем лесу!»	муниципальный	призер
10.12.2024	Анисимова С.М. Гребенкина С.Н.	учитель географии учитель начальных классов	конкурс «Птичья головая», номинация «Лучшая авторская работа»	муниципальный	призер
20.12.2024	Гребенкина С.Н.	учитель начальных классов	конкурс «Помощь бездомным востатикам», проект	муниципальный	призер

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой переподготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Все методические объединения работали в течение года в соответствии с разработанными планами. На заседаниях МО и ММО обсуждались насущные вопросы.

Педагоги школы принимают активное участие в работе городских методических объединений учителей, в работе педагогических площадок и ММО.

Повышению квалификации педагогов способствовало участие в работе семинаров и круглых столов, прохождение курсовой подготовки при МБУ ДПО (ПК) «Старооскольский центр развития образования». В 2024 году прошли курсы повышения квалификации все 15 педагогов.

Анализируя работу с педагогическими кадрами, необходимо сделать вывод, что используемые в школе формы методической работы взаимосвязаны и обеспечивают создание среды для повышения профессионализма и творческой активности педагогов: методический кабинет школы содержит необходимое количество информационных ресурсов, однако необходимо продолжать расширять информационно-методическое пространство образовательного учреждения. Можно сделать вывод, что методическая работа педагогов школы в 2024 году была направлена на достижение запланированных результатов. В то же время остались нерешенными следующие проблемы: низкий процент педагогических кадров, имеющих квалификационные категории, слабый интерес педагогов к внедрению инновационных образовательных программ. Необходимо реализовывать дистанционные формы повышения квалификации учителей, распространять успешный опыт инновационной деятельности педагогов.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий. Библиотечный фонд насчитывал всего 10472 экземпляра, 4161 экземпляр учебников, 4167 экземпляров учебных пособий, 3016 экземпляров художественной литературы, 207 – справочного материала, 10221 – печатных изданий.

Обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Созданные в ходе образовательной деятельности условия способствовали

развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Система АСУ «Виртуальная школа» образовательных учреждений полностью освоена педагогами нашей школы. Учителя своевременно ведут электронный журнал, заполняют тематическое планирование уроков. Ведется интерактивный обмен информацией с родителями о ходе образовательного процесса их детей. За прошедший учебный год два раза проводилась независимая проверка МБОУ «Старооскольского центра оценки качества образования» выяснилось что, все учителя своевременно заполняют разделы электронного журнала.

Доступ к Электронному журналу всех категорий пользователей осуществляется через сервис «Электронный журнал/дневник» единой цифровой образовательной среды федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при условии создания учетной записи на едином портале государственных и муниципальных услуг (портал Госуслуги) авторизации в ФГИС «Моя школа».

Постоянно обновляется страничка новостей на школьном сайте.

В школе имеется мультимедийное оборудование, что позволяет широко использовать компьютерные технологии при проведении уроков.

В школе постоянно ведется контроль за соблюдением безопасной информационно-образовательной среды, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В феврале проводилась неделя «Безопасности в сети, интернет» в рамках которой проведены тематические родительские и классные собрания. Проводился конкурс рисунков на тему «мой безопасный Интернет».

Независимая проверка, контентной фильтрации в школе, специалистами МБОУ «Старооскольского центра оценки качества образования» нарушений связанных с несанкционированным доступом к контенту не совместимому с задачами образования нарушений не выявила.

Материально-техническая база школы обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Для создания и использования информации в МБОУ «Шаталовская СОШ» укомплектован один класс информатики, в 100% учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Astra Linux 5, MS Windows XP, MS Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Персональных компьютеров всего – 91, из них ноутбуков 51.

В локальной сети 81 компьютер.

К сети Интернет подключен также 81 компьютер.

Имеется один электронный терминал (инфомат), расположенный в рекреации 1 этажа. Функционируют: 20 мультимедийных проекторов, 20 принтеров, 7 интерактивных досок, 5 сканеров, 8 multifunctional устройств.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана составляет 100%.

7. Оценка материально-технической базы

Достижению и решению поставленных целей и задач способствует современная материально-техническая база школы. В образовательном учреждении планомерно проводится работа по обновлению материально-технической базы, соответствующей необходимым требованиям.

На средства, выделенные шефствующим предприятием АО «ОЭМК» в образовательном учреждении были закуплены шкафы в учебные кабинеты.

В течение лета проведен ремонт кабинета английского языка, косметический ремонт всех учебных кабинетов, рекреаций, спортивного зала. К новому учебному году школа подготовлена на хорошем уровне.

Функционируют спортивный и гимнастический залы, актовый зал, столовая на 72 места. Все учебные кабинеты обеспечены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Имеется оборудование и приборы для проведения традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: микролаборатории, цифровые микроскопы, световые, биологические.

Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт в специализированных кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски.

Для определения местонахождения, наглядного представления используются геоинформационные системы, предоставляемые сетью Интернет. Кабинет географии укомплектован метеолабораторией.

100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы всем необходимым оснащением. Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательной деятельности:

Конь – 1

Козел – 2

Шведская стенка – 1

Брусья – 1

Мостик для прыжков – 1

Оборудование для игры в волейбол и баскетбол.

Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован асфальтированной беговой дорожкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для занятий в объединениях дополнительного образования: учебные кабинеты, мастерская, актовъй зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В школе имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием для организации правильного питания школьников:

посудомоечная машина-1

холодильник- 4

холодильная камера-1

мармит - 4

котел пищеварочный-1

электроплита -1

машина картофелеочистительная -1

мясорубка -1

пароконвектомат-1

морозильный ларь – 1

электроводонагреватель проточный – 2

весы напольные – 1

весы настольные – 3

машина протирочно-резательная - 1.

В школе созданы условия для обеспечения безопасности учащихся: организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального уровня образования в условиях реализации ФГОС», «Положение о проведении мониторинга в МБОУ «Шаталовская СОШ», «Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Шаталовская СОШ». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательных отношений для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение 2024 года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. В 1 полугодии 2024-2025 учебного года (октябрь-декабрь 2024 года) с целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, итоговому собеседованию по русскому языку выпускников 9-х классов, итоговому сочинению выпускников 11 А класса, проводилась большая работа по ознакомлению учащихся, родителей с содержанием контрольно-измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике, итогового собеседования и итогового сочинения.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек 20,2%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 11%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человека 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	111 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 53%
1.29.1	Высшая	4 человека 27 %
1.29.2	Первая	4 человека 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 40 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 7%

