

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
Совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Шаталовская школа»,
протокол №5
от «05» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЁНА
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Шаталовская школа»,
приказ от «05» 04 2023 г. №144/2

**Рабочая программа воспитания
организации отдыха в лагере
с дневным пребыванием
«Волшебная сказка»
на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная
Шаталовская школа»
Старооскольского городского округа**

на 2023 – 2028 гг.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Шаталовская СОШ» на основе проекта Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе программы воспитания разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб,

флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Волшебная сказка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря,

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере «Волшебная сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены,

характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Волшебная сказка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства,

литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 9-12 дней.
- Коллектив объединяет детей с разных классов, возможно мало знакомых друг другу.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает

личность определенным видом общественного ценного опыта.

В детском лагере «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» организовываются и проводятся совместно воспитателями, вожатыми и обучающимися следующие КТД: День защиты детей, единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления, День русского языка, День народного единства, День России, День памяти и скорби, День Молодежи, День семьи, любви и верности, День физкультурника, День Государственного флага Российской Федерации, День Российского кино.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Орган детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов», согласно Положению об оздоровительном лагере «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа», представляет собой орган самоуправления отрядов, которой совместно с вожатыми, воспитателями реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми. Орган детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов» создается на добровольных началах и выборной основе. Орган детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов» состоит из: главы органа детского самоуправления Белоснежки (если выбрана девочка) или Принца (если выбран мальчик). А также семи управляющих Гномов: «Затейник», «Олимпиец», «Труженик», «Лекарь», «Летописец», «Художник», «Хранитель Порядка». В случае, если кандидаты (мальчик и девочка) на должность Белоснежки или Принца набирают одинаковое количество голосов, то они становятся полноправными главами органа детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов».

Основной целью выборов является формирование правовой культуры в области избирательного права у детей, отдыхающих в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Волшебная сказка».

Основными задачами выборов являются:

– Ознакомление детей с особенностями избирательной системы Российской Федерации, избирательного законодательства и избирательных прав граждан;

– Вовлечение детей, отдыхающих в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Волшебная сказка», в процессы принятия решений, затрагивающих их интересы.

– Формирование у детей, базовых знаний и навыков принятия совместных коллективных и личных решений.

– Осознание участниками понятие того, что в будущем, когда они в силу возраста приобретут активное избирательное право, нужно обязательно принимать участие в выборах.

– Закрепление у воспитанников таких ценностей, как права и свободы человека.

Основные принципы организации и проведения выборов:

– Вовлеченность всех детей, отдыхающих в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Волшебная сказка» в процесс выборов.

– Равенство всех детей, участвующих в выборах.

– Свобода выбора и самовыражения при проведении избирательной кампании.

– Открытость, гласность и честность избирательного процесса.

Избирательная комиссия – модель органа государственной власти, осуществляющего работу по организации и проведению выборов органа детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов». Избирательная комиссия состоит из Председателя и Секретаря, которые назначаются на время выборной кампании из отрядных вожатых. Наблюдатели – назначенные члены комиссии, из числа учащихся 6- 8 классов. Кандидат – гномик, житель страны «Волшебная сказка», выдвинутый на занятие одной из должностей органа детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов».

Орган детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов» выбирается путем тайного голосования. В процедуре голосования принимают участие все гномики (воспитанники лагеря) и отрядные вожатые. Выбранными в орган детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов» могут быть гномики с 3 по 5 класс. Орган детского самоуправления лагеря «Белоснежка и (или) Принц и семь гномов» выбирается на срок лагерной смены.

Порядок и организация проведения выборов.

Выдвижение кандидатов:

– Кандидатом на участие в выборах может быть любой гномик, достигший соответственного возраста согласно с настоящим Положением;

– В каждом из отрядов могут быть выдвинуты по одному кандидату на соответствующую должность;

Проведение агитационных мероприятий:

– Агитационные мероприятия проводятся в установленные Центральной избирательной комиссией сроки;

– Выборы органа детского самоуправления лагеря проходят в первые 3-5 дней лагерной смены.

Агитационные мероприятия могут включать в себя:

- Выступления кандидатов перед избирателями;
- Создание и распространение рекламных материалов;
- Агитацию за кандидатов через доверенных лиц.

Голосование и подведение итогов:

- Голосование является тайным и свободным;
- Избирательная комиссия подводит итоги выборов, объявляет результаты выборов и проводит процедуру вступления победителей выборов в должность.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.
- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В оздоровительном лагере «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа кружка летнего лагеря по танцевальному спорту «В ритме танца». Направленность – физкультурно – спортивная. Целью программы в направлении «Краткий курс обучения спортивным танцам для начинающих» является формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности на занятиях. Целью программы в направлении «Популяризация танцевального спорта посредством занятий в летнем лагере» является формирование интереса к занятиям танцевальным спортом, формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения и как итог краткого курса обучения – вручение диплома о прохождении программы.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере «Волшебная сказка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для нахождения детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

В детском лагере «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» проводятся следующие мероприятия: встреча с сотрудником правоохранительных органов, беседа «Правила и законы волшебной сказки», «Осторожно! Огонь! Осторожно! Пожар!» - викторина с просмотром мультфильмов, тренировочная эвакуация «Смурфок, Смурфиков, Смурфят», «Спички детям не игрушка!» профилактическая беседа, «Осторожно, незнакомец!» профилактическая беседа, минутка моей безопасности «Азбука безопасности при езде на велосипеде», «Безопасность на воде» - презентация с видеороликами, «Наши зубки хороши и улыбки от души» - беседа с врачом стоматологом, «Дорога, пешеход, водитель» - презентация, «Знай и умей!» - викторина о правилах оказания первой помощи, «Мой 2-х колесный друг!» - занятие по ПДД для велосипедистов, скутеристов, «ПДД – правила для всех» - изготовление и раздача памяток, Беседа «Азбука ПДД – закон дорог», «Дорожные знаки» - аппликация, Беседа по ТБ «Безопасные каникулы!» и т.д.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере «Волшебная сказка» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско – взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря «Волшебная сказка». Лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Шаталовская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

Общая численность педагогических работников 19 человек.

В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. 53% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В школе работают: психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги - психологи, социальный педагог, педагог-дифектолог.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- творческий отчетный концерт для родителей;

Родительские группы (беседы) в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Для воспитанников детского лагеря «Волшебная сказка» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа» организовываются экскурсии и походы. Они помогают ребятам расширять свой кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организовываются туристические походы, экологические тропы тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам бревой славы, в музей, картинную галерею и т.д.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, краеведческие квесты. В школе функционирует историко – краеведческий музей в режиме открытых дверей. Воспитатели и вожатые организывают и проводят музейные экскурсии и лекции. Школьный музей является одной из дополнительных форм образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора и обработки, оформления и пропаганды краеведческого материала.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Юность» - участники – обучающиеся 1 – 8 классов. Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими

размещаются материалы об интересных событиях, актуальная информация, интересная школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

– Социальные сети. Старинца ПО РДДМ МБОУ «Шаталовская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» - https://vk.com/rdsh_shat. Участники – обучающиеся 3 – 10 классов. Школьная интернет-группа - школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, разновозрастное сообщество на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря «Волшебная сказка» вопросы.

Участие воспитанников детского лагеря «Волшебная сказка» на базе МБОУ «Шаталовская СОШ» в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие в организации и проведении мероприятий на базе ЦКР Шаталовской сельской территории;
- Сотрудничество с историко – краеведческим музеем на базе «МБОУ «Шаталовская СОШ»;
- Сотрудничество с МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш»;
- Сотрудничество с школьной библиотекой МБОУ «Шаталовская СОШ»;
- Сотрудничество с Шаталовской модельной библиотекой.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря «Волшебная сказка» на базе МБОУ «Шаталовская СОШ» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная сказка» на базе МБОУ «Шаталовская СОШ» создается для детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в учреждении (далее – дети).

Школьный лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти Белгородской области и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

Предметом деятельности школьного лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Целями деятельности школьного лагеря являются:

а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания детей;

в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

а) осуществляется культурно – досуговая, туристическая,

краеведческая, экскурсионная деятельность, обеспечивающая рациональное использование свободного времени детей, их духовно – нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) осуществляется деятельность, направленная на: развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей, в том числе физическое развитие и укрепление здоровья детей;

в) осуществляется образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

г) организуется размещение, питание детей в школьном лагере «Волшебная сказка»;

д) обеспечиваются безопасные условия жизнедеятельности детей;

е) организуется оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формируются навыки здорового образа жизни у детей;

ж) осуществляется психолого – педагогическая деятельность, направленная на улучшение психологического состояния у детей и их адаптацию к условиям школьного лагеря.

Дети направляются в школьный лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в школьном лагере.

Деятельность детей в школьном лагере «Волшебная сказка» организуется, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен школьного лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач школьного лагеря.

Школьный лагерь «Волшебная сказка» организуется с дневным пребыванием детей. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим дня устанавливается в соответствии с требованиями санитарных правил и норм:

8:30 – 8:35 – прием детей

8:35 – 9:00 – зарядка;

9:00 – 9:15 – торжественная линейка;

9:15 – 10:00 – завтрак;

10:00 – 13:00 – работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций, свободное время;

13:00 – 14:00 – обед;

14:00 – 15:30 - работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций, свободное время;

15:30 – 16:00 – полдник;

16:00 – 18:00 - работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций, свободное время;

18:00 – уход домой.

Школьный лагерь «Волшебная сказка» использует объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей

деятельности школьного лагеря.

В школьном лагере «Волшебная сказка» обеспечен доступ детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур школьного лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия в соответствии с паспортом доступности объекта.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы школьного лагеря соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

К работе в школьном лагере «Волшебная сказка» допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельности, а так же прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

При приеме на работу в школьный лагерь «Волшебная сказка» работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Руководитель и работники школьного лагеря «Волшебная сказка» несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание детей в школьном лагере, их жизнь и здоровье.

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря «Волшебная сказка» осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Примечание. Срок действия данной программы – 5 лет.

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.2.

Примерный инструмент анализа работы отряда лагеря «Волшебная сказка»:

Анализ работы отряда _____ детского лагеря «Волшебная сказка».

Летние каникулы - самое благоприятное время для оздоровления детей, развития и совершенствования их творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей,

удовлетворения индивидуальных интересов в лично­стно значимых сферах деятельности.

Школьный лагерь «Волшебная сказка» работал в 20__ году при МБОУ «Шаталовская СОШ» с _____ по _____. Смена _____ дней. Режим работы с 8:30 до 18:00, трехразовое питание.

Данная смена _____ лагеря «Волшебная сказка» _____ имела _____ следующую цель: _____

Достижение данной цели требовало следующих задач:

- 1.
- 2.
- 3.

Жизнь в отряде, как и во всём лагере, происходила в виде _____ и носила соревновательный характер между отрядами.

Деятельность лагеря была спланирована по следующим направлениям:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы:

Воспитательная работа реализовалась по следующим этапам:

I. Подготовительный (месяц _____)

Описание выполненных работ на этом этапе

II. Организационный (месяц _____)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и отряда;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной (месяц _____)

Реализация основных положений программы.

Описание проведенных мероприятий за смену. Описание чему дети научились, что нового узнали, какие мероприятия были организованы совместно с детьми. Как дети справлялись с отрицательными эмоциями, как преодолевали трудные жизненные обстоятельства. Как развивалась способность доверять себе и другим. Как укреплялось здоровье детей. Как дети были вовлечены в различного вида коллективно – творческие дела.

IV. Заключительный (месяц _____).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми и родителями по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Вывод: Какие мероприятия были успешными, а какие нужно доработать для дальнейшего использования. Сдружились ли дети в отряде, какими способами. Мнение, чего не хватило в отряде для лучшей работы. Чтобы хотела добавить в следующий раз при работе с детьми данного возраста.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *педагогу и наставнику в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия _____»					
1.	Торжественная линейка с поднятием флагов и исполнением гимна РФ	Каждое утро		+	
2.	Путешествие в Волшебную сказку – «День защиты детей»	1 июня		+	
3.	Мастер – класс по не стандартному рисованию «Здравствуй, лето!»	1 июня			+
4.	Творческая встреча «Знакомьтесь – это мы!»	2 июня		+	
5.	«Добрая страна детства» - игровая программа	2 июня		+	
6.	Праздничный концерт «Разноцветное лето»	5 июня		+	
7.	Большая командная игра «Сказочная эстафета»	6 июня		+	
8.	День русского языка – станционная игра «Наше богатство – наш язык»	6 июня		+	

9.	День русского языка – интерактивная игра и викторина по сказкам А.С.Пушкина	6 июня		+	
10.	День Первых – День РДДМ	8 июня		+	
11.	Большая игра «Будь в движении»	8 июня		+	
12.	Международный день друзей – «Шире круг, я твой друг!» игровая программа	9 июня		+	
13.	ДЕД – День России – конкурс рисунков «Россия – родина моя»	8 – 13 июня	+		
14.	Просмотр видеотрейлеров о России. Беседа «Россия – родина моя»	13 июня			+
15.	Викторина «Моя родина – Россия»	13 июня			+
16.	Викторина «Россия – родина моя»	13 июня			+
17.	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»	13 июня		+	
18.	Соревнования по мини-футболу	13 июня		+	
19.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» исполнение флеш-моба	14 июня		+	
20.	Линейка закрытия смены «До свидания, сказка!»	14 июня		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
21.	«Надо дружбой дорожить!» - игры на командообразование, сплочение, коммуникативные игры.	1 июня			+
22.	«Я хочу дружить!» - игры на командообразование, сплочение, коммуникативные игры.	1 июня			+
	«Дружба – это классно!» - игры на	1 июня			+

	камандообразование, сплочение, коммуникативные игры.				
23.	«Разноцветное лето!» - подготовка праздничного концерта	1 – 2 июня			+
24.	Операция «УЮТ» - оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз	2 июня			+
25.	<u>«Мой выбор!»</u> ВЫБОРЫ самоуправления в отряде	2 июня			+
26.	Подготовка к презентации своего отряда.	2 июня			+
27.	Презентация отрядов, представление лидера от отряда для выборов.	2 июня		+	
28.	Отрядное творчество «Мы Смурфы и Смурфята» Интерактивная беседа.	5 июня			+
29.	Оформление информационного стенда – знакомство с историей праздника, биографией и произведениями А.С. Пушкина	6 июня		+	
30.	Акция «А у нас»	6 июня		+	
31.	Украшение окон ко Дню России	8 – 9 июня		+	
32.	Оформление плаката «Летопись отряда»	14 июня			+
Модуль «Самоуправление»					
33.	«Мой выбор» - беседа (рассказ о выборах)	1 июня		+	
34.	<u>«Мой выбор!»</u> ВЫБОРЫ самоуправления в отряде Подготовка к презентации своего отряда.	2 июня			+

35.	Творческая встреча «Знакомьтесь – это мы!» - Презентация отрядов, представление лидера от отряда для выборов	2 июня		+	
36.	«Мой выбор» - Выборы лидеров самоуправления лагерем «Белоснежка или Принц и семь гномов» (14.00 – актовый зал)	5 июня		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
37.	Занятие в кружке «В ритме танца»	1 – 14 июня		+	+
38.	Кружок «Умелые ручки»	1 – 14 июня			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
39.	Зарядка	1 – 14 июня		+	
40.	Игры на свежем воздухе	1 – 14 июня		+	+
41.	Занятие в кружке «В ритме танца»	1 -14 июня		+	+
42.	«Подвижные игры» на свежем воздухе или в зале	1 -14 июня		+	+
43.	Танцевальная программа «Танцуй, пока молодой»	7 июня		+	
44.	Беседа «Надо спортом заниматься»	8 июня			+
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
45.	Я рисую сказку!» - конкурс рисунков на асфальте (на ватманах)	1 июня		+	
46.	Создание летней фоторамки	1 июня		+	
47.	Изготовление фотобутофории «Школьный лагерь»	1 – 2 июня		+	
48.	Операция «УЮТ» - оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз	2 июня			+

49.	«Радужная сказка» конкурс рисунков на асфальте	5 июня			+
50.	Украшение окон ко Дню России	8 – 10 июня		+	
51.	Оформление информационного стенда	1 – 14 июня		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
52.	Беседа «Правила и законы Волшебной сказки»	1 июня			+
53.	«Осторожно! Огонь! Осторожно! Пожар!» - викторина с просмотром мультфильмов	2 июня			+
54.	Тренировочная эвакуация «Смурфоф, Смурфиков, Смурфят»	2 июня		+	
55.	«Спички детям не игрушка!» профилактическая беседа	2 июня			+
56.	«Осторожно, незнакомец!» профилактическая беседа	2 июня			+
57.	Минутка моей безопасности «Азбука безопасности при езде на велосипеде».	6 июня			+
58.	«Безопасность на воде» - презентация с видеороликами	7 июня		+	
59.	«Дорога, пешеход, водитель» - презентация	8 июня			+
60.	«Мой 2-х колесный друг!» - занятие по ПДД для велосипедистов, скутеристов	9 июня		+	

61.	«ПДД – правила для всех» - изготовление и раздача памяток	9 июня		+	+
62.	Беседа «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	9 июня			+
63.	Беседа по ТБ «Безопасное лето!»	14 июня		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
64.	Родительские группы (беседы) в социальных сетях	25 мая – 15 июня		+	+
65.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	25 мая – 15 июня			+
66.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	25 мая – 15 июня			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
67.	Посещение Центра культурного развития Шаталовской сельской территории	1 – 14 июня		+	+
68.	Посещение Старооскольского зоопарка	1 – 14 июня		+	+
69.	Посещение развлекательного центра Чайленд в г.Старый Оскол	1 – 14 июня		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
70.	Сбор и размещение информации в школьной газете «Юность»	1 – 14 июня		+	+
71.	Фотов и видео съемка мероприятий	1 – 14 июня		+	+
72.	Публикация постов на школьной странице В контакте ПО РДДМ МБОУ «Шаталовская СОШ»	1 – 14 июня		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
73.	Праздник детства «День	1 июня		+	

	счастливых улыбок» На базе ЦКР Шаталовской сельской территории				
74.	Посещение мастер – класса «Чудо на ладошке» Шаталовский ЦКР	1 июня			+
75.	Посещение Фотомастерской «Необычная фотография» На базе ЦКР Шаталовской сельской территории	6 июня		+	
76.	Танцевальная программа «Танцуй, пока молодой» На базе ЦКР Шаталовской сельской территории	7 июня			
77.	Посещение арт-площадки «Лето рукодельное» На базе ЦКР Шаталовской сельской территории	9 июня		+	
78.	Посещение мастер-класса «Барыня в сорок ног» На базе ЦКР Шаталовской сельской территории	14 июня		+	